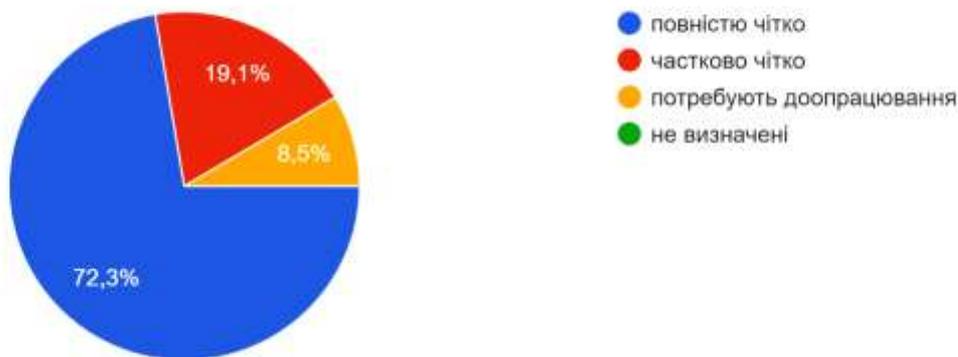


АНКЕТА для науково-педагогічних працівників НАВС, які забезпечують освітній процес під час підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Правоохоронна діяльність»

Інструкція: Просимо Вас відповісти на запитання, обираючи один із варіантів відповіді або надаючи розгорнуту відповідь у відкритих запитаннях. Ваші відповіді є конфіденційними.

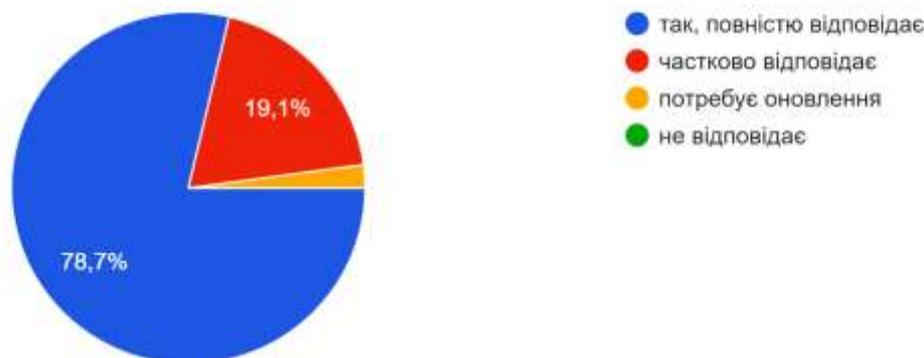
Наскільки чітко визначені результати навчання у дисциплінах, викладання яких Ви забезпечуєте?

47 відповідей



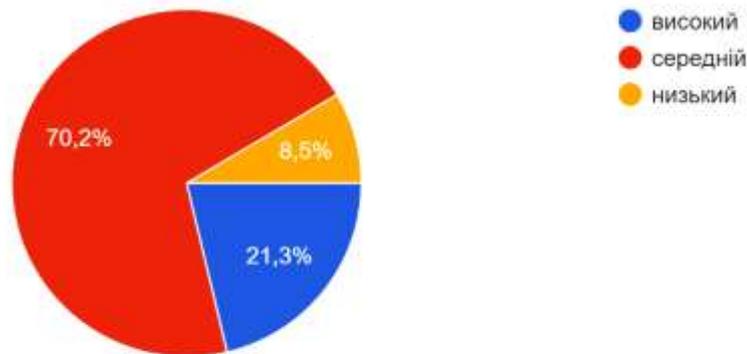
Чи відповідає зміст навчальних дисциплін які Ви викладаєте, сучасним вимогам юридичної діяльності?

47 відповідей



Як Ви оцінюєте рівень мотивації здобувачів вищої освіти до навчання?

47 відповідей



Які фактори, на Вашу думку, впливають на мотивацію здобувачів вищої освіти до навчання? 47 відповідей

--

– Немає відповіді

– Зацікавленість навчальних дисциплін, сприятливе середовище та відношення викладачів.

– Оцінки

– Особисте бажання вчитися

– Стан війни, посилення тривожності та брак внутрішньої мотивації

– Військовий стан та дистанційне навчання

– Безпека

– Майбутнє працевлаштування, соціальні гарантії та заробітна плата

– можливість реалізувати отримані знання

– Бажання

– Якість викладання, зовнішня та внутрішня мотивація

– Практична складова

– Негативно, на жаль, впливають чинники війни і стресу. Позитивно - набуття актуальних для сьогодення знань; завдання, орієнтовані на практичні результати, необхідні в майбутній професійній діяльності.

– Графік навчання, набір дисциплін, відсутність зв'язку теорії з практикою

– особистісні інтереси та цілі, якість освітнього процесу, зовнішні стимули

– Здатність викладача донести важливість отриманих знань ц майбутньому

– Реальна мета, цікаві заняття, мотивація самого викладача

– Війна, тривоги, втрата близьких та ін. сімейні проблеми

– +

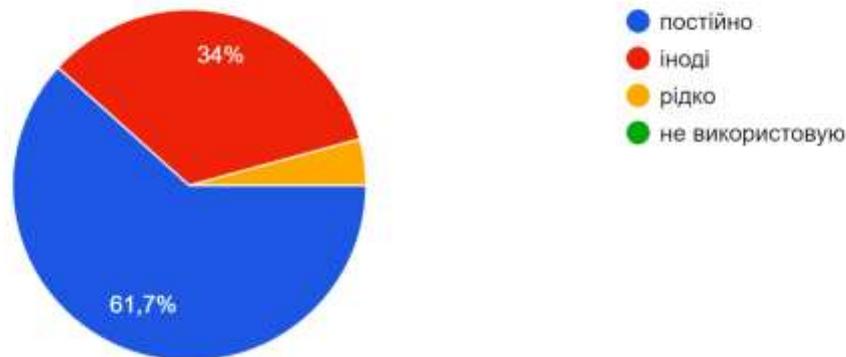
– Оцінки

– У більшості здобувачів вищої освіти основною метою є отримання диплому, а не здобуття якісних знань. Це — складна й багатогранна проблема. Одне із ключових завдань викладача — зацікавити студентів і створити сприятливу атмосферу для навчання, щоб мотивувати їх до глибшого пізнання і розвитку. Для

цього сам викладач має сприймати викладання не просто як роботу, а як місію, бути вмотивованим і відданим справі.

- Кар'єра
- Невизначеність, відсутні стимули.
- Майбутнє працевлаштування
- Можливість подальшого працевлаштування
- Подальше працевлаштування і використання під час виконання функціональних (службових) обов'язків набутих знань
- Усвідомленість необхідності здобуття саме юридичної освіти, способи та методи викладання навчальних дисциплін, зміст навч.дисциплін та можливість практичного застосування теоретичного матеріалу.
- Матеріальні, психологічні
- Духовно-культурні, соціальні, економічні, моральні та професійні(особистісні)якості.
- Паралельна робота з навчанням
- Постійний контроль
- Різні
- безкарність за пропуски і невідпрацьовані заняття демотивує
- Відповідність сучасним вимогам професії
- Самостійна робота
- Не всі бажають працювати за отриманою спеціальністю, а деякі взагалі не розуміють своє майбутнє після отримання диплома бакалавра
- Бажання батьків на отримання вищої освіти
- Інтерес до предмета , мотивуючі дії викладача
- Особисті цілі та професійні інтереси, методи викладання
- Якість навчального процесу, майбутні соціальні гарантії та матеріальне забезпечення
- Читке розуміння майбутнього місця роботи
- Отримання освіти
- Виключно власне бажання
- Всі
- Перспективи роботи

Чи використовуєте Ви інтерактивні методи навчання (кейси, квести, моделювання ситуацій)?
47 відповідей



Які, на Вашу думку, сучасні методи навчання потрібно запровадити (додати, створити) в освітньому процесі? 47 відповідей

- Інтерактивні
- -
- Немає відповіді
- Варто використовувати різноманітні метод навчання
- Ті, що пов'язані з практичною складовою
- Моделювання практичних ситуацій із залученістю здобувачів, наприклад, судові засідання, слідчі дії, написання практичних документів
- Інтерактивні
- Достатньо, що є
- Практичний метод
- достатньо тих, яки вже зазначени
- —
- Аналіз практичних ситуацій, наставництво
- Виїзні бінарні заняття у практичні підрозділи
- Потрібно створювати завдання, які передбачали б коректне та добросчесне використання ресурсів ШІ.
- Проектне навчання, академічна мобільність
- Інтерактивні методи, навчання через гру, метод проблемного навчання
- Інтерактивні квести
- Ігрові методи, проектне навчання
- Більше практичних занять з виїздом на місце
- +
- Інтерактивні методи
- Виїзні заняття — це чудова можливість зробити навчання більш цікавим і запам'ятовуваним. Часто заняття для здобувачів заочної форми відбуваються у суботу чи неділю, причому за один день проводиться до чотирьох лекцій із філософії чи політології, а наприкінці – залік. Такі інтенсивні заняття могли б стати значно цікавішими та змістовнішими, якби проводилися в особливих локаціях — наприклад, у Софії Київській (у лекційній залі Малої Софії), у бібліотеці імені

Ярослава Мудрого чи в інших культурних та освітніх просторах. Ми маємо створювати атмосферу і простір, які сприятимуть розширенню світогляду та глибшому засвоєнню знань.

- Мультимедіа
- Більшість впровадженно, однак варто посилити кейс-методи навчання
- Інтерактивні методи
- Метод круглого столу, метод шести капелюхів
- Модульне навчання
- Практичного і ефективного використання штучного інтелекту
- Практичні
- Інтерактивні та загальні (системний). Завжди повинен бути зворотній зв'язок (імпактфактор) між викладачем та студентом, слухачем, курсантом.
- Моделювання ситуацій
- Моделювання ситуацій
- обговорення наукової літератури, з акцентом на вимоги академічного письма і академічної доброчесності
- Симуляції в режимі реальних справ
- кейси, моделювання ситуацій
- Більше проведення практичних занять та направлення на місця безпосередньої майбутньої діяльності, щоб теоретичні знання застосовувати на практиці
- Моделювання ситуацій , для наглядного навчання
- Орієнтовані на реальну практику застосування, спрямовані на розвиток творчості, самостійного мислення.
- Навчання інших, коли студент бере на себе роль викладача. Така форма навчання вимагає від студента завчасної підготовки і ретельного повторення матеріалу.
- Активніше використовувати творчі роботи
- Дослідницький
- Вдосконалення
- Інтеактивні

Які виникають труднощі під час залучення Вами стейкхолдерів (представників практичних підрозділів) для проведення навчальних занять бінарно? 36 відповідей

- -
- Немає відповіді
- Не виникають труднощі
- Зайнятість цих працівників
- Немає
- Відсутність мотивації для стейкхолдерів
- Не виникають
- Різниця між практичними навичками працівників, які працюють в різних підрозділах
- неможливість відриву від постійного місця роботи

- В них немає часу і бажання
- Їх не відпускають зі служби
- Не має труднощів
- Їх зайнятість

– Труднощів немає — практичні працівники здебільшого охоче діляться своїми знаннями. Водночас, я б рекомендував ширше підійти до цього питання та запрошувати не лише практиків, а й політичних діячів — народних депутатів України, державотворців із числа державних службовців категорій Б та А. Також важливо організувати зустрічі з видатними особистостями новітньої історії України, серед яких поети, науковці, філософи. Ми маємо готувати особистостей із широким політичним, філософським та життєвим світоглядом, а не просто ремісників. Це особливо важливо з огляду на екзистенційну потребу збереження політичної безпеки України.

-
- Складно узгодити час
 - Проблема пошуку таких стейкхолдерів
 - Відсутність вільного часу у стейкхолдерів
 - На разі, не залучав
 - Організаційні

– Зайнятість або небажання практичних працівників прийняти участь у навчальному процесі (бінарному занятті). Неспівпадання графіків в роботі.

- Частково, з причини їх високої зайнятості
- Труднощів не виникає

– про навчальні дисципліни "Логіка" і "Філософія" у більшості стейкхолдерів вкрай суб'єктивні уявлення, як правило, позбавлені наукового змісту

- Не має
- Відсутні

– Останні не завжди мають можливість прийняти участь у заняттях у свій вільний час

- Наявність вільного часу у стейкхолдерів
- Ніяких

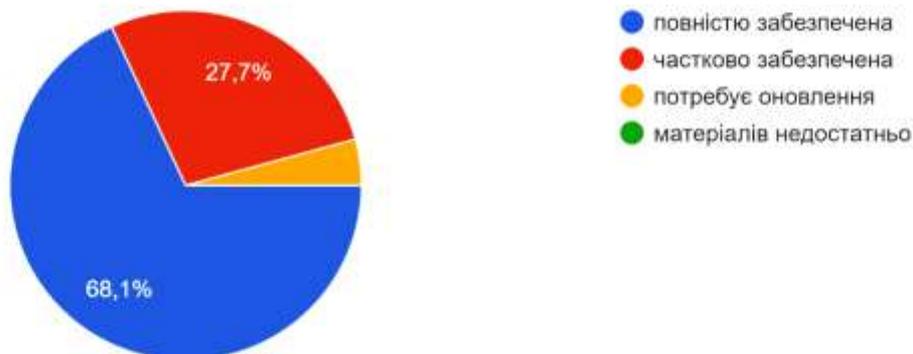
- Викладач повинен самостійно шукати працівника практичного підрозділу
- Не виникають труднощі

– Стейкхолдери, як не дивно, теж десь працюють і не мають зайвого часу і бажання проводити заняття

- Завантаженість у практичних підрозділах
- Відсутність часу
- Час

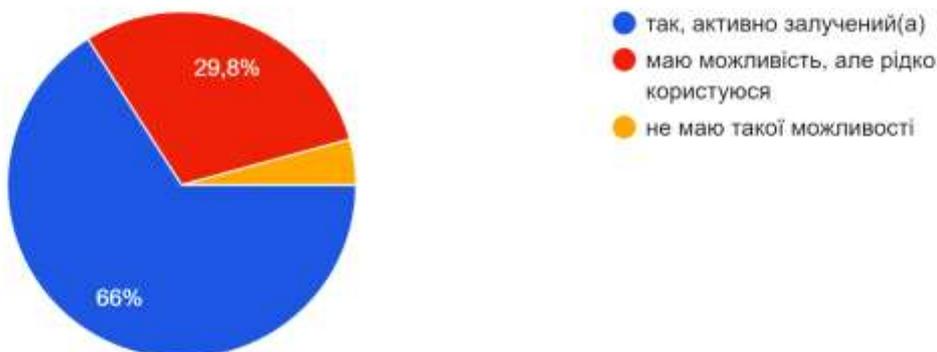
Чи забезпечена навчальна дисципліна яку Ви викладаєте актуальними навчально-методичними матеріалами?

47 відповідей



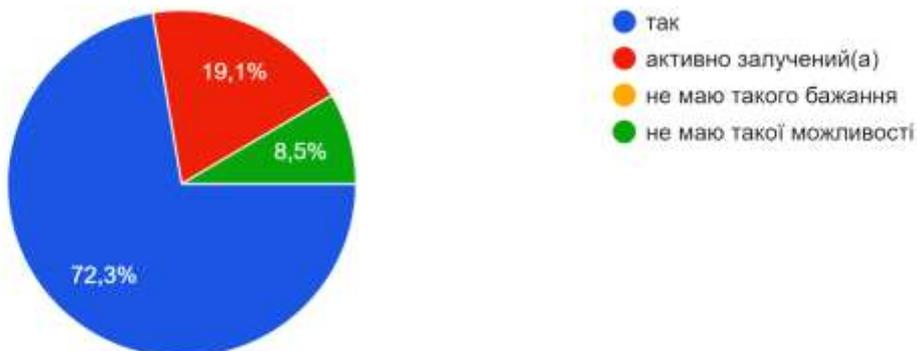
Чи маєте Ви можливість впливати на зміст освітньо-професійної програми здобувачів вищої освіти, у яких Ви викладаєте?

47 відповідей



Чи зацікавлені Ви щодо участі у розробці змісту освітньо-професійних програмах здобувачів вищої освіти?

47 відповідей



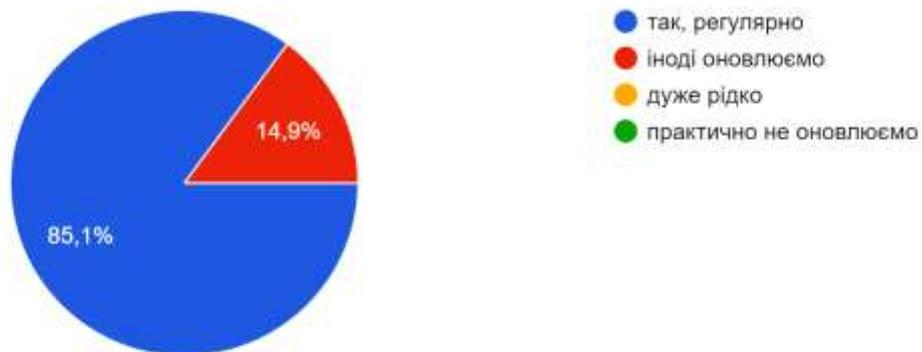
Що на Вашу думку першочергово потребує уваги під час перегляду освітньо-професійної програми? 47 відповідей

- -
 - Немає відповіді
 - Всі фактори важливі
 - Врахування практики правозастосування
 - .
 - Пропозиції відсутні
 - Збільшення обсягу кредитів для цивільно-правового блоку
 - Практична спрямованість дисципліни
 - Внесення до програми більшого об'єму годин на практичні заняття
 - все важливо
 - Щоб вона співпадала з реальністю
 - Гнучкість та варіативність програми
 - Обов'язкові компоненти
 - Відповідність програми компетенціям, актуальним у сучасних умовах.
 - Підбір дисциплін, які розвивають логіку, критичне мислення, формують світогляд, а не просто забезпечують фактажем
 - обов'язкові та вибіркові компоненти
 - Визначення компетенцій та обрахунок часу для їх засвоєння
 - Важко відповісти
 - Актуальність, сучасність, різнобічність
 - Перевірка на предмет відповідності до останніх змін в законодавство
 - *
 - Компетентності
 - Немаю досвіду в формуванні освітньо-професійної програми.
 -
-
- Актуальність та прикладна (практична) складова
 - Матриця компетентностей
 - Практичні завдання
 - Важко визначити
 - Актуальні зміни у законодавстві
 - Практичне спрямування
 - Тематичні плани та розрахунок годин по темах навчальної дисципліни, з урахуванням категорії здобувачів вищої освіти та виду спеціалізації
 - Врахування можливості збільшення практичності навчального процесу
 - Зміни у законодавстві
 - розширення змістовного наповнення поняття "правоохоронна діяльність"
 - Цілі і виклики сучасності
 - Професіоналізм
 - формування тем та навчальних питань відповідно до потреб сучасної правоохоронної діяльності
 - Актуальність
 - Актуальність , так як підхід до навчання змінюється стрімко

- відповідність європейським стандартам освіти
- Відповідність програми сучасним вимогам
- Сучасний стан речей і вимог до випускників
- Практична спрямованість
- Зміни в законодавстві
- Актуально
- Перелік дисциплін

Чи спостерігаєте Ви оновлення навчальних компонентів відповідно до нових законодавчих змін та змін у практичній діяльності?

47 відповідей



Чи застосовується єдина методика викладання дисциплін та оцінювання здобувачів Вами та Вашими колегами?

47 відповідей



Які на Вашу думку компетентності найкраще засвоюють здобувачі вищої освіти 47 відповідей

-
- Немає відповіді
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Вміння застосовувати знання на практиці
-
- Які вимагають від них творчого підходу до вирішення поставленого завдання

- Практичне застосування здобутих знань
- Спеціальні
- Загальні
- професійні
- —
- Критичне мислення, професійна компетентність
- Різні, в залежності від мотивації здобувачів
- Практико-орієнтовані.
- Робота в команді, аналіз нормативної бази, застосування права ЄС
- спеціальні
- Складно відповісти
- Всі
- Соціальні та громадянські компетентності
- Комунікативні
- +
- Загальні

– На мою думку, здобувачі вищої освіти на моїх заняттях найкраще засвоюють такі компетентності: критичне мислення та аналітичні навички, а також філософське мислення і глибоке розуміння політичних і соціальних процесів. Саме розвиток цих умінь я вважаю одним із пріоритетних завдань своєї викладацької діяльності.

- Теоретичні
- Правозастосовча діяльність, аналіз
- Загальні компетентності
- Всі
- Критичне мислення
- Лаконічно викладені, з вик.штучного інтелекту
- Навички, практичний досвід
- Комунікативна, навчально-пізнавальна, загально-культурна
- Робота з нормативними актами
- Здатність до аналізу та оцінки причин, умов та факторів, що впливають на вчинення кримінальних та адміністративних правопорушень
- ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- Спеціальні
- Самостійність
- здатність застосовувати отримані знання у практичній ситуації
- Індивідуально
- Право
- Репродуктивні
- Практичні навички
- Різні по різному, однозначної відповіді не маю
- Здатність застосовувати здобуті знання
- Все індивідуально
- Практичні
- Комунікативна

Які додаткові компетенції, на Вашу думку, потрібно формувати у здобувачів вищої освіти для підвищення їхньої конкурентоспроможності? 47
відповідей

- Немає відповіді
- -
- Їх різноманітність
- Вміння проводити компаративний аналіз положень українського та європейського права
- .
- Практичні навички
- Проведення виїзних занять
- Не готовий відповісти
- Спеціальні
- в залежності від майбутньої діяльності
- —
- Комунікативна компетентність, уміння працювати в команді
- Використання на засадах доброчесності електронних ресурсів і засобів ШІ під час виконання комунікативних завдань.
- Екологічна етика, доброчесність у використанні технологій
- практичного спрямування
- Складно відповісти
- Важко відповісти
- Комунікативні компетентності, інформаційно-комунікаційні компетентності, загальнокультурні компетентності
- Інформаційно-комікаційні
- +
- Комунікація , критичне мислення
- Важливо, щоб здобувачі не просто вивчали чинні норми права, а й глибше розуміли дух і зміст права, природу нормотворчості, а також політичні та соціальні процеси, що впливають на правову систему. Особлива увага має бути приділена цінностям і принципам права, які є основою Конституції, законів і підзаконних актів. Це допомагає сформуванню цілісного розуміння влади, її різновидів, форм і способів реалізації.
- Політичну культуру
- Розширення кола професійного й наукового інтересу
- Це залежить від спеціальності, так як це мають бути вузькоспеціалізовані компетентності
- Аналітичне мислення
- Комунікативні навички
- Викор. штучного інтелекту
- Творчість
- Міжпредметна, інформаційна.
- Цифрові та комунікаційні компетенції

– Здійснювати пошук інформації у доступних джерелах, аналізувати і оцінювати її для повного та всебічного встановлення обставин, необхідних для виконання професійних завдань.

– ЗКЗ. Здатність спілкуватися державною мовою ... письмово

– Міжнародний компонент

– Активність у навчанні

– Знати і розуміти вимоги законодавства, здійснювати кваліфікацію адміністративних та кримінальних правопорушень, грамотно оформлювати процесуальні документи, що використовуються під час провадження у справах про адміністративні та кримінальні правопорушення, застосовувати превентивні та примусові поліцейські заходи.

– Бажання до отримання

– Біль поглиблення в практичні дії

– Міжкультурну компетентність

– Вміння працювати в команді, здатність до навчання протягом всього життя.

– вміння спілкуватися іноземною мовою, інформаційна комп., соціальна компетентність

– Здатність до аналітичного мислення

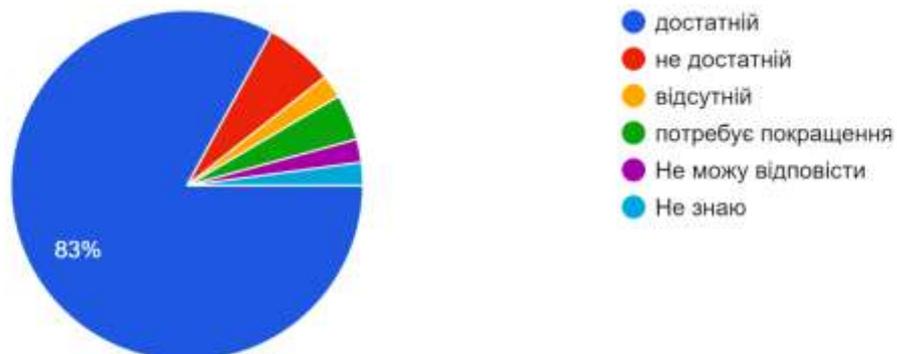
– Знання

– Мислення

– Міжпредметна

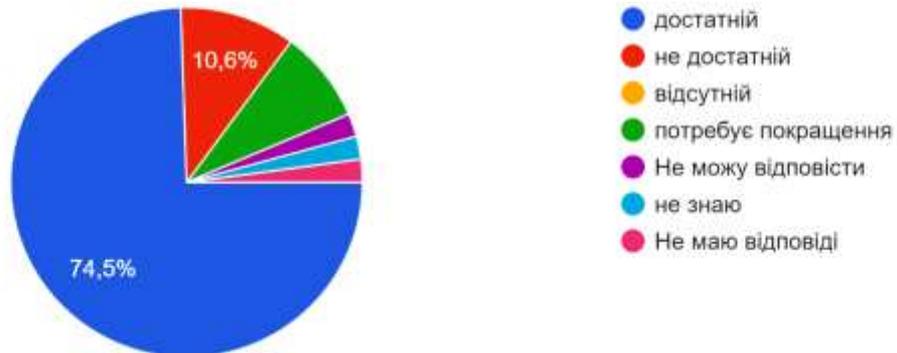
Чи достатній рівень взаємодії між науково-педагогічними працівниками, які закріплені за здобувачами під час їх практичної підготовки (практики), та підрозділами Академії?

47 відповідей



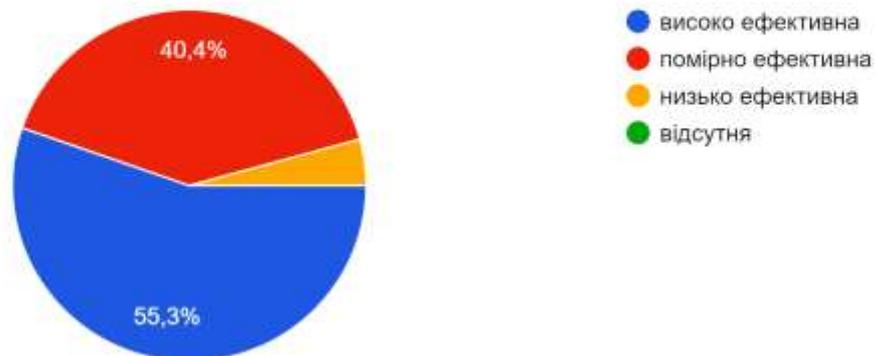
Чи достатній рівень взаємодії між науково-педагогічними працівниками, які закріплені за здобувачами під час їх практичної підготовки (практики), та представниками баз практики?

47 відповідей



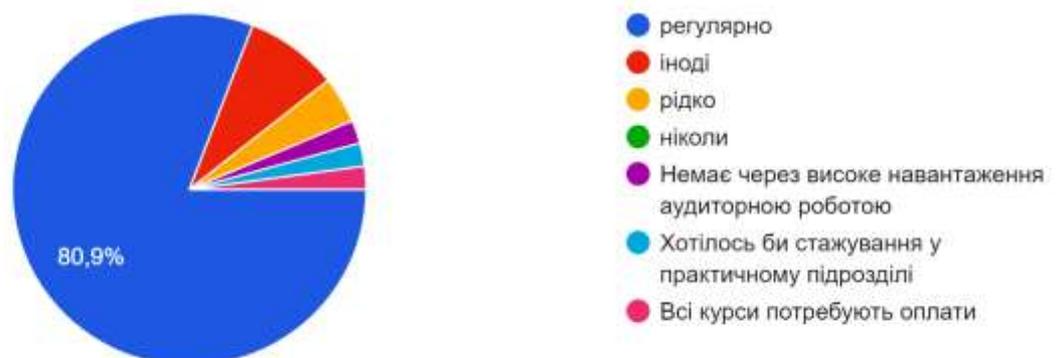
Наскільки ефективною є взаємодія між науково-педагогічними працівниками та підрозділами Академії щодо удосконалення освітнього процесу?

47 відповідей



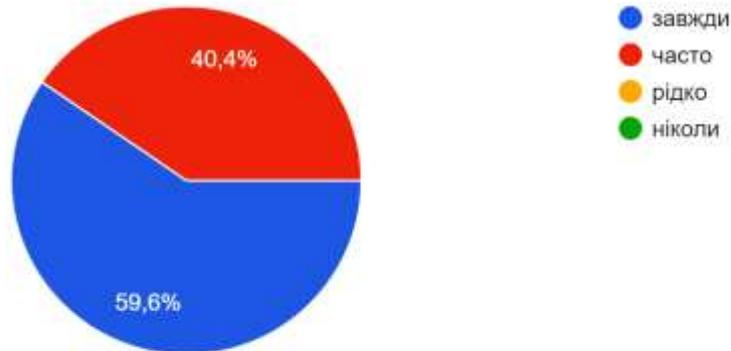
Чи маєте Ви можливість підвищувати кваліфікацію (курси, тренінги, стажування)?

47 відповідей



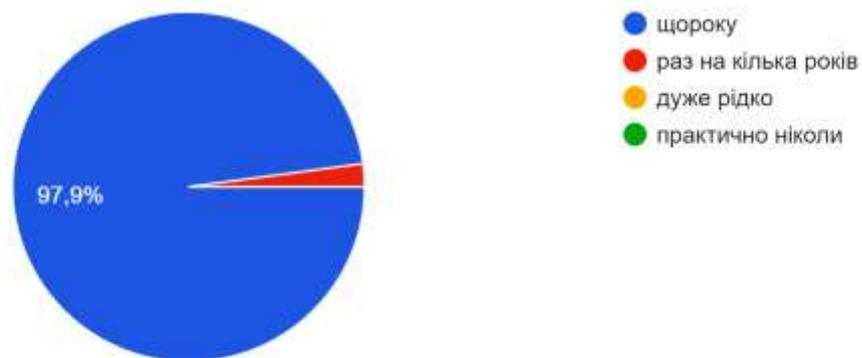
Чи застосовуєте Ви під час занять міждисциплінарні підходи (зв'язок із іншими галузями знань)?

47 відповідей



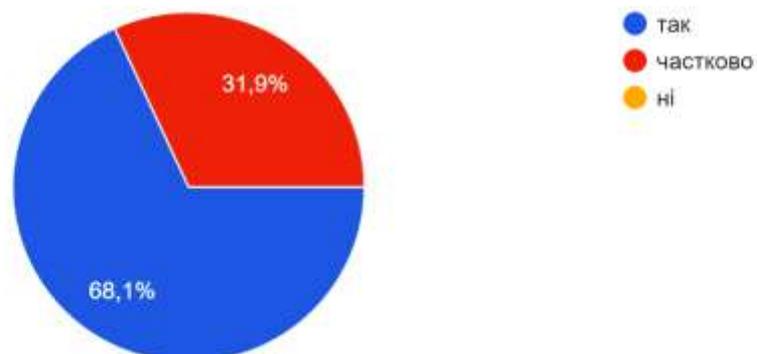
Як часто Ви оновлюєте власні методичні матеріали?

47 відповідей



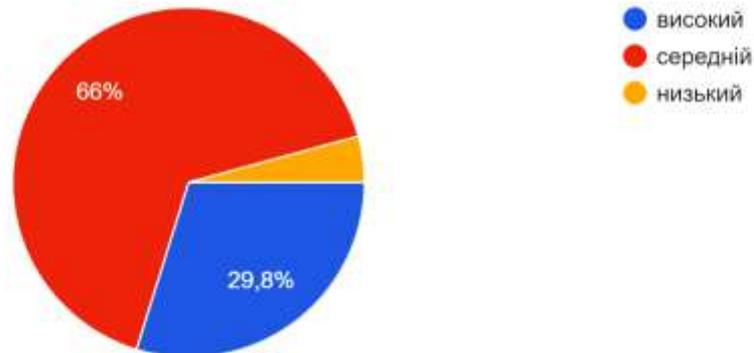
Чи сприяє навчальне навантаження розвитку аналітичного мислення у здобувачів вищої освіти?

47 відповідей



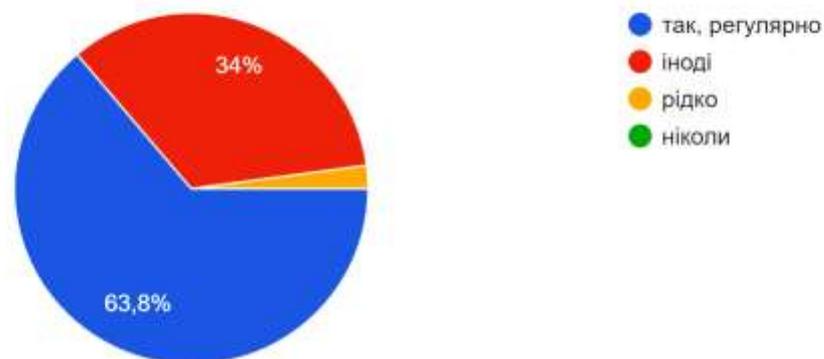
Як Ви оцінюєте рівень інформованості здобувачів вищої освіти про сучасні виклики в юриспруденції, правоохоронній діяльності?

47 відповідей



Чи отримуєте Ви зворотний зв'язок від здобувачів вищої освіти про якість навчання?

47 відповідей



Чи потрібно, на Вашу думку, впроваджувати нові спеціалізації у програмі підготовки?

47 відповідей

