



АНОТАЦІЯ
навчальної дисципліни
«Взаємодія органів досудового розслідування з оперативними підрозділами»

Кафедра кримінальної юстиції
навчально-наукового інституту права та психології

Статус дисципліни	вибіркова
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	К «безпека та оборона»
Спеціальність	К9 «Правоохоронна діяльність»
Форми здобуття вищої освіти	Денна/заочна
Мова викладання	українська
Навчальний рік	2025/2026
Форма підсумкового контролю	залік
Стислий опис навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Взаємодія органів досудового розслідування з оперативними підрозділами» розроблена для студентів, які прагнуть зрозуміти, як відбувається процес розкриття та розслідування кримінальних правопорушень та яким чином ефективна співпраця між слідчими й оперативними працівниками впливає на цей процес. <i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни «Взаємодія органів досудового розслідування з оперативними підрозділами» є формування системи знань щодо нормативного регулювання діяльності учасників кримінального провадження на досудовому розслідуванні, поглиблення теоретичних знань щодо загального поняття, правової основи, сутності та завдань взаємодії органів досудового розслідування з оперативними підрозділами, а також формування практичних навичок узгодженого сумісного проведення ними слідчих (розшукових) дій та негласних слідчих (розшукових) дій, прийняття організаційних та процесуальних рішень, здійснення інших процесуальних дій в умовах взаємодії. <i>Основними завданнями</i> вивчення дисципліни «Взаємодія органів досудового розслідування з оперативними підрозділами» є: - отримання знань щодо сутності та завдань взаємодії органів досудового розслідування з оперативними підрозділами; - набуття навичок роботи в складі слідчо-оперативних груп, які створюються як для виїзду на місце події, так і для розслідування окремих кримінальних правопорушень; - вироблення вміння складати план роботи слідчо-оперативної групи для розслідування кримінальних правопорушень; - засвоєння особливостей сумісного та узгодженого проведення слідчих (розшукових) та інших процесуальних дій; - формування вміння побудови правильних взаємовідносин між суб'єктами взаємодії;

	- дослідження можливостей та способів залучення засобів масової інформації для розкриття та розслідування кримінальних правопорушень.
Форми (методи) навчання	Аудиторна робота (в т.ч. он-лайн): лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації) у т.ч. бінарні - із залученням слідчих та оперативних працівників Національної поліції та інших правоохоронних органів; практичні і семінарські заняття (індивідуальні або групові опитування; дискусія, аналіз конкретних практичних ситуацій (аналіз ситуацій у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, а також аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); розбір та складання процесуальних документів; тестування; оголошення рефератів та доповідей; індивідуальна або групова презентація). Самостійна робота: вирішення практичних завдань; складання процесуальних документів, планів роботи слідчо-оперативної групи; підготовка рефератів (доповідей). Основними формами проведення занять з навчальної дисципліни «Взаємодія органів досудового розслідування з оперативними підрозділами» є лекційні, семінарські, практичні заняття та самостійна робота здобувачів ступеня вищої освіти. Словесні методи навчання <i>Розповідь-пояснення</i> використовується під час навчання здобувачів ступеня вищої освіти на протязі лекції. За метою виділяються такі види розповіді: розповідь-вступ, розповідь-повідість, розповідь-висновок. Ефективність зазначеного методу залежить головним чином від уміння викладача розповідати, дохідливості та доступності інформації, від поєднання його з іншими методами навчання. <i>Бесіда</i> – це діалог між здобувачем ступеня вищої освіти, який дає можливість за допомогою цілеспрямованих і вміло сформульованих питань спрямувати здобувача на активізацію отриманих знань. Саме за допомогою їх викладач активізує діяльність здобувачів, ставлячи їм запитання для розмірковування, розв'язання проблемної ситуації. <i>Лекція</i> служить для пояснення теми; її типовими ознаками, є тривалість запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. <i>Ділова гра</i> – різновид імітаційного ігрового методу активного навчання, під час якого навчально-пізнавальна діяльність побудована на імітації професійної діяльності таким чином, щоб формувати певні навички та уміння у здобувачів, шляхом наближення навчання до майбутньої їх професійної практичної діяльності через активізацію їх самостійного мислення. <i>Рольова гра</i> – імітаційний ігровий метод активного навчання, що передбачає наявність завдання і розподіл ролей між учасниками. Наочні методи <i>Ілюстрування</i> – метод навчання, за допомогою якого здійснюється статичне наочне викладення матеріалу (демонстрація схем, плакатів, малюнків тощо). <i>Демонстрація</i> – характеризується рухомістю засобу демонстрування, наприклад, демонстрація навчальних фільмів. <i>Самостійна робота здобувачів вищої освіти здійснюється у</i>

	вільний від аудиторної роботи і виховних заходів час, передбачає підготовку до семінарських і практичних занять, самоосвіту, під керівництвом викладача – написання самостійних письмових робіт, рефератів (доповідей) тощо
Консультативна онлайн-допомога кафедри	<u>On-line:</u> krimustiziy24@ukr.net, пн-пт з 9:00 до 16:00
Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальної дисципліни	Хахуцяк Ольга Юріївна к.ю.н., доцент завідувач кафедри кримінальної юстиції https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-6762-1069 https://scholar.google.com/citations?user=HMRUoysAAAAJ&hl=uk https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3601727 Литвинчук Олександр Іванович к.ю.н., доцент доцент кафедри кримінальної юстиції https://orcid.org/0000-0003-3884-8595 https://scholar.google.com/citations?user=dwipTPIAAAAJ&hl=ru