

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРАВА ТА ПСИХОЛОГІЇ
Кафедра психології**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор НАВС
полковник поліції



Іван Іванович Гусарєв

24 вересня 2024

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ

Статус дисципліни – обов'язкова
Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти – бакалавр
Галузь знань – 08 Право
Спеціальність – 081 Право
Освітня програма – Право
Форми здобуття вищої освіти – очна, заочна
Мова викладання – українська
Форма підсумкового контролю – залік



Київ – 2024

Розробник програми:

Наталія ПОЛУДЬОННА – завідувачка кафедри психології ННІ права та психології, кандидатка психологічних наук, доцентка


Марія РОГОВЕНКО – доцентка кафедри психології ННІ права та психології, кандидатка педагогічних наук, доцентка

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри психології ННІПП НАВС
Протокол від 05.09. 2024 року № 2

Завідувач кафедри психології  **Наталія ПОЛУДЬОННА**

Схвалено науково-методичною радою Національної академії внутрішніх справ

протокол від 20 вересня 2024 року № 8

Голова науково-методичної ради  **Станіслав ГУСАРЄВ**

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни
Робоча програма переглянута на 202 /202 н.р. без змін; зі змінами

протокол засідання кафедри від

____.____.202_ № __

Завідувачка кафедри

Наталія ПОЛУДЬОННА

протокол науково-методичної ради

від ____ . ____ .202__ № __

Голова НМР

Станіслав ГУСАРЄВ

Робоча програма переглянута на 202 /202 н.р. без змін; зі змінами

протокол засідання кафедри від

____.____.202_ № __

Завідувачка кафедри

Наталія ПОЛУДЬОННА

протокол науково-методичної ради

від ____ . ____ .202__ № __

Голова НМР

Станіслав ГУСАРЄВ

протокол засідання кафедри від

____.____.202_ № __

Завідувачка кафедри

Наталія ПОЛУДЬОННА

протокол науково-методичної ради

від ____ . ____ .202__ № __

Голова НМР

Станіслав ГУСАРЄВ

1. Загальні відомості про навчальну дисципліну

Предмет – основні психологічні положення, теорії, концепції, категорії, механізм функціонування психіки людини, закономірності розвитку та формування особистості.

Мета й завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є оволодіння здобувачами вищої освіти основами психологічних знань щодо загальних закономірностей і механізмів психічної діяльності для самовдосконалення, підвищення власної професійної діяльності, найповнішого використання особистісного потенціалу.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- ознайомлення студентів з системою психологічних знань;
- засвоєння знань щодо основних категорій та понять психології;
- засвоєння знань щодо закономірностей формування та основних властивостей психічних процесів особистості, емоційно-вольової сфері та індивідуальних особливостей людини;
- ознайомлення з соціально-психологічними явищами в різних соціальних групах людей.

Знання, уміння, навички

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- методологічні основи психології як науки;
- сутність понятійного апарату психології;
- основні принципи та завдання психології;
- психологічні процеси, стани та властивості особистості;
- види діяльності та спілкування людей;
- індивідуально-психологічні властивості особистості (темперамент, характер, здібності);

вміти:

- застосовувати базові психологічні знання, вільно оперувати понятійним апаратом;
- користуватися основними та додатковими психологічними методами;
- вирішувати різноманітні психологічні ситуації;
- вміти виявляти особливості поведінки особистості.

Пререквізити: логіка та критичне мислення, основи соціології.

Постреквізити: основи філософії права, культура професійного мовлення, основи політології.

Перелік компетентностей відповідно до освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Загальна компетентність, якою повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК11. Здатність визначати належні та прийнятні для юридичного аналізу факти

СК14. Здатність до консультування з правових питань, зокрема, можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів, відповідно до вимог професійної етики, належного дотримання норм щодо нерозголошення персональних даних та конфіденційної інформації.

Програмні результати навчання:

РН 12. Донести до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і зрозуміло.

РН 17. Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди.

2. Структура навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни			
	денна форма здобуття вищої освіти		заочна форма здобуття вищої освіти	
	дб	кcf	дб	кcf
Кількість кредитів ECTS – 4	рік підготовки			
	-	-	-	-
	Семестр			
		2	-	5
Загальна кількість годин – 120	Лекції			
	-	22	-	6
	Семінарські			
	-	34	-	4
	Практичні			
	-	8	-	2
	Самостійна робота			
	-	56	-	78
Вид контролю				
залік	2			2

3. Тематичний план

3.1. Для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр заочною (денною) формою навчання (за кошти фізичних або юридичних осіб)

№ з/п	Назви тем	Нормативний обсяг годин	з них				
			Усього годин з викладачем	з них			Самостійна робота
				Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	
1.	Тема 1. Психологія як наука.	16	6	2	4		10
2.	Тема 2. Психічні пізнавальні процеси	22	12	4	6	2	10
3.	Тема 3. Емоційно-вольова сфера особистості.	24	14	4	8	2	10
4.	Тема 4. Поняття про особистість та її структуру	30	16	6	8	2	14
5.	Тема 5. Психічні властивості особистості	28	16	6	8	2	12
Усього годин		120	64	22	34	8	56
Підсумковий контроль: залік							

3.2. Для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр заочної форми навчання (за кошти фізичних або юридичних осіб)

№ з/п	Назви тем	Нормативний обсяг годин	з них				
			Усього годин з викладачем	з них			Самостійна робота
				Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	
1.	Тема 1. Психологія як наука.	18	-	-	-	-	18
2.	Тема 2. Психічні пізнавальні процеси	17	2	2	-	-	15
3.	Тема 3. Емоційно-вольова сфера	19	4	2	2	-	15

	особистості.						
4.	Тема 4. Поняття про особистість та її структуру	18	3	1	2	-	15
5.	Тема 5. Психічні властивості особистості	18	3	1	-	2	15
Усього годин		90	12	6	4	2	78
Підсумковий контроль: залік							

4. Плани семінарських та практичних занять

*денна форма здобуття вищої освіти,
за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб*

Тема 1. Психологія як наука (4 год.)

Навчальні питання до 1 семінарського заняття

1. Психологія як наука, її предмет, об'єкт і завдання.
2. Принципи та основні категорії психології.
3. Загальна характеристика галузей психології.
4. Методи психології, їх загальна характеристика.

Навчальні питання до 2 семінарського заняття

1. Природа психіки і свідомості. Психіка як властивість високоорганізованої матерії. Основні функції психіки.
2. Рефлекторна природа психіки.
3. Стадії розвитку психіки.
4. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.

Тема 2. Пізнавальні психічні процеси (6 год.)

Навчальні питання до 1 семінарського заняття

1. Загальна характеристика пізнавальних процесів.
2. Поняття про відчуття. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів.
3. Основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність.
4. Поняття про сприймання. Різновиди сприймань.
5. Властивості сприймань. Спостереження і спостережливість.

Навчальні питання до 2 семінарського заняття

1. Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Теорії уваги.
2. Моделі уваги. Різновиди, форми і властивості уваги.
3. Поняття про уяву. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви.
4. Процес створення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість.

Навчальні питання до 3 семінарського заняття

1. Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Різновиди пам'яті.
2. Запамятовування та його різновиди. Відтворення та його різновиди. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті.

3. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення.
4. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Завдання до практичного заняття

Здійснити порівняльну характеристику та самоописування механізмів проявів цих процесів:

- увага як основний процес регуляції психічної діяльності;
- процеси відчуття і сприйняття як сенсорні функції психіки;
- пізнавальні процеси образного відображення – уявлення та уява;
- пам'ять та мислення.

Тема 3. Емоційно-вольова сфера особистості. (8 год.)

Навчальні питання до 1 семінарського заняття

- 1 Емоції і почуття. Теорії емоцій. Розуміння емоцій та почуттів.
2. Класифікація емоцій та почуттів.
3. Експресивний компонент емоційного реагування. Характеристика різних видів емоційного реагування.
4. Роль і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю.

Навчальні питання до 2 семінарського заняття

1. Прикладна роль емоцій.
2. Характеристика різних емоцій: емоції очікування й прогнозу; фрустраційні емоції; комунікативні емоції; інтелектуальні емоції, або афективно-когнітивні комплекси.
3. Характеристика емоційних станів.

Навчальні питання до 3 семінарського заняття

1. Емоційні властивості людини.
2. Розуміння емоцій інших людей та емоційна здатність. Ідентифікація емоцій за мімікою та пантомімікою.
3. Керування емоціями.
4. Емоційна поведінка. Емоційні типи.

Навчальні питання до 4 семінарського заняття

1. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості.
2. Аналіз складної вольової дії. Основні якості волі. Функції волі.
3. Вольова діяльність. Вчинок як вияв волі. Вольові дії. Локус контролю.
4. Фази та ознаки вольових дій, їх стимулювання. Етапи вольових дій.
5. Безвілля, його причини і переборення.

Завдання до практичного заняття

Тема 4. Поняття про особистість та її структуру (8 год.)

Навчальні питання до 1 семінарського заняття

1. Поняття про особистість. Особистість. Індивід. Індивідуальність.
2. Мотиваційна сфера особистості.
3. Спрямованість особистості.
4. Структура особистості. Біологічне та соціальне в структурі особистості.

Навчальні питання до 2 семінарського заняття

1. Самосвідомість особистості.
2. Формування особистості.
3. Загальна характеристика теорій особистості.

Навчальні питання до 3 семінарського заняття

1. Поняття про задатки людини в психології.
2. Здібності як психічне явище особистості.
3. Структура здібностей.
4. Види здібностей. Характеристика загальних та спеціальних здібностей.

Навчальні питання до 4 семінарського заняття

1. Обдарованість. Талант. Геніальність.
2. Розвиток здібностей. Сенситивний період та відповідна діяльність.
3. Вік і здібності. Здібності і професія.

*Завдання до практичного заняття***Тема 5. Психічні властивості особистості (8 год.)***Навчальні питання до 1 семінарського заняття*

1. Поняття про темперамент.
2. Тип вищої нервової діяльності та темперамент.
3. Основні якості характеристики темпераменту: лабільність, сенситивність, реактивність, активність, темп реакції, пластичність, ригідність.
4. Психологічна характеристика типів темпераменту.

Навчальні питання до 2 семінарського заняття

1. Поняття про характер. Характер і темперамент.
2. Провідні риси характеру: моральні, вольові, емоційні, інтелектуальні.
3. Акцентуовані риси характеру.
4. Характер і зовнішність. Розвиток і виховання характеру.

Навчальні питання до 3 семінарського заняття

1. Поняття потреби, мотиву і мотивації.
2. Мотивація як система факторів та як характеристика процесу.
3. Мотивація як сукупність особистісних (стійких) та ситуативних (динамічних) факторів.
4. Ієрархія і зміна мотивів. Внутрішні (пов'язані з процесом та змістом діяльності) та зовнішні(соціальні та вузькоособистісні) мотиви.

Навчальні питання до 4 семінарського заняття

1. Типи мотивів. Процесуально-змістовні мотиви. Мотив саморозвитку. Мотив досягнення.
2. Фактори, які визначають рівень мотивації досягнення.
3. Просоціальні (суспільно-значущі) мотиви. Альтруїзм і емпатія як мотиви. Мотив афіліації.
4. Зовнішні та внутрішні цілі. Психологічні особливості зовнішньої та внутрішньої мотивації.

Завдання до практичного заняття

1. Визначити основні етичні вимоги до керівника.
2. Сформулювати правила, які забороняють певні дії управлінців, що порушують морально-психологічні вимоги до спілкування.
3. Заповнити таблицю: “Стилі лідерства”:

Стиль лідерства	Сильні сторони	Слабкі сторони
Авторитарний		
Демократичний		
Ліберальний		

5. Завдання самостійної роботи

Самостійна робота здобувачів передбачає опрацювання навчальних питань до семінарських занять та завдань до практичних занять, словникову роботу, підготовку до семінарських та практичних занять, вивчення окремих тем дисципліни на основі використання рекомендованих основних та додаткових літературних джерел, підготовку мультимедійних презентацій з окремих тем та питань дисципліни, розв’язання тестових завдань, добір прикладів для тлумачення теоретичних положень, повторення навчального матеріалу та підготовку до підсумкового контролю.

Орієнтовна тематика рефератів з дисципліни

1. Зміст педології в контексті сучасного наукового простору.
2. Психологія як наука про душу.
3. Психологія в Україні.
4. Критичний підхід до психоаналізу З.Фрейда.
5. Біхевіоризм як психологічна наука про поведження.
6. Основні положення гештальт-психології.
7. Теорія рекапітуляції Холла-Болдуїна.
8. Теорія дитячої сексуальності З. Фрейда.
9. Епігенетична теорія Еріка Еріксона.
10. Теорія провідної діяльності О.М. Леонтьєва.
11. Трансперсональна психологія С.Грофа.
12. Гіпноз і навіювання як феномен впливу.
13. Загадки сну та сновидінь.
14. Особливості екстрасенсорного сприймання.

15. Феноменальні можливості людської пам'яті.
16. Умови успішності запам'ятовування.
17. Критичність мислення та його продуктивність.
18. Проблема мисленнєвих стратегій.
19. Роль мовлення у протіканні психічних процесів.
20. Уява та інтуїція.
21. Особливості дитячої фантазії.
22. Емоції та сучасна художня творчість.
23. Психологія кохання.
24. Відмінності між людьми з сильною та слабкою волею.
25. Основні теорії особистості у зарубіжній та вітчизняній психології.
26. Проблема спрямованості особистості.
27. Поняття про психічний розвиток індивіда та формування особистості.
28. Характер і почерк.
29. Поняття фізіономіки.
30. Геніальність як вищий ступінь розвитку здібностей.

6. Індивідуальні завдання *не передбачені навчальним планом*

7. Методи навчання

Під час освітнього процесу використовуються методи навчання: бінарні, частково-пошукові; словесні методи (лекція, розповідь-пояснення), наочні (ілюстрація), практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові, інтерактивні (дискусія); частково-пошукові, проблемні, дальтон-технологія, активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні (“мозковий штурм”, синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.

8. Форми та методи контролю, критерії оцінювання результатів навчання

Форми контролю – усне та письмове опитування. *Контроль самостійної* здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань, передбачених програмою.

Методи поточного контролю:

- усне опитування (бліц-опитування, фронтальне опитування);
- робота за індивідуальними завданнями;
- тестування;
- поняттєве вправляння;
- групові завдання, що передбачають розв'язання або підготовку проблемних ситуацій.

При поточному контролі оцінюються усні виступи, вирішення практичних завдань і тестів, творчі й проєктні роботи.

Методи підсумкового контролю: усна відповідь або тестування.

При підсумковому контролі застосовується 100-бальна шкала оцінювання, а також національна система (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та система ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

Рейтингова система оцінювання результатів навчання.

Накопичення балів з тем за усі види робіт						Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
max 60%						max 40%	max 100%
T1	T2	T3	T4	T5	Самостійна робота	залік	100
5	10	10	15	10	20	40	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 – 100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	Непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	Незадовільно	FX	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення

9. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає дисципліна

Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, тексти лекції, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «Дистанційні курси».

10. Перелік питань для підсумкового контролю з навчальної дисципліни

1. Психологія як наука, її предмет, об'єкт і завдання.
2. Принципи та основні категорії психології.
3. Загальна характеристика галузей психології.
4. Методи психології, їх загальна характеристика.

5. Природа психіки і свідомості. Психіка як властивість високоорганізованої матерії. Основні функції психіки.
6. Рефлекторна природа психіки.
7. Стадії розвитку психіки.
8. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.
9. Загальна характеристика пізнавальних процесів.
10. Поняття про відчуття. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів.
11. Основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність.
12. Поняття про сприймання. Різновиди сприймань.
13. Властивості сприймань. Спостереження і спостережливість.
14. Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Теорії уваги.
15. Моделі уваги. Різновиди, форми і властивості уваги.
16. Поняття про уяву. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви.
17. Процес створення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість.
18. Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Різновиди пам'яті.
19. Запам'ятовування та його різновиди. Відтворення та його різновиди. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті.
20. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення.
21. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.
22. Емоції і почуття. Теорії емоцій. Розуміння емоцій та почуттів.
23. Класифікація емоцій та почуттів.
24. Експресивний компонент емоційного реагування. Характеристика різних видів емоційного реагування.
25. Роль і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю.
26. Прикладна роль емоцій.
27. Характеристика різних емоцій: емоції очікування й прогнозу; фрустраційні емоції; комунікативні емоції; інтелектуальні емоції, або афективно-когнітивні комплекси.
28. Характеристика емоційних станів.
29. Емоційні властивості людини.
30. Розуміння емоцій інших людей та емоційна здатність. Ідентифікація емоцій за мімікою та пантомімікою.
31. Керування емоціями.
32. Емоційна поведінка. Емоційні типи.
33. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості.
34. Аналіз складної вольової дії. Основні якості волі. Функції волі.
35. Вольова діяльність. Вчинок як вияв волі. Вольові дії. Локус контролю.
36. Фази та ознаки вольових дій, їх стимулювання. Етапи вольових дій.
37. Безвілля, його причини і переборення.
38. Поняття про особистість. Особистість. Індивід. Індивідуальність.
39. Мотиваційна сфера особистості.

40. Спрямованість особистості.
41. Структура особистості. Біологічне та соціальне в структурі особистості.
42. Самосвідомість особистості.
43. Формування особистості.
44. Загальна характеристика теорій особистості.
45. Поняття про задатки людини в психології.
46. Здібності як психічне явище особистості.
47. Структура здібностей.
48. Види здібностей. Характеристика загальних та спеціальних здібностей.
49. Обдарованість. Талант. Геніальність.
50. Розвиток здібностей. Сенситивний період та відповідна діяльність.
51. Вік і здібності. Здібності і професія.
52. Поняття про темперамент.
53. Тип вищої нервової діяльності та темперамент.
54. Основні якості характеристики темпераменту: лабільність, сенситивність, реактивність, активність, темп реакції, пластичність, ригідність.
55. Психологічна характеристика типів темпераменту.
56. Поняття про характер. Характер і темперамент.
57. Провідні риси характеру: моральні, вольові, емоційні, інтелектуальні.
58. Акцентуйовані риси характеру.
59. Характер і зовнішність. Розвиток і виховання характеру.
60. Поняття потреби, мотиву і мотивації.
61. Мотивація як система факторів та як характеристика процесу.
62. Мотивація як сукупність особистісних (стійких) та ситуативних (динамічних) факторів.
63. Ієрархія і зміна мотивів. Внутрішні (пов'язані з процесом та змістом діяльності) та зовнішні(соціальні та вузькоособистісні) мотиви.
64. Типи мотивів. Процесуально-змістовні мотиви. Мотив саморозвитку. Мотив досягнення.
65. Фактори, які визначають рівень мотивації досягнення.
66. Просоціальні (суспільно-значущі) мотиви. Альтруїзм і емпатія як мотиви. Мотив афіліації.
67. Зовнішні та внутрішні цілі. Психологічні особливості зовнішньої та внутрішньої мотивації.

11. Рекомендована література

Базова література:

1. Бабаян Ю. О., Шапошникова Ю. Г. Загальна психологія. Практикум з дослідження психічних пізнавальних процесів людини. 2021.
2. Васянович Г. П. Основи психології : навчальний посібник / Григорій Петрович Васянович– К. : Педагогічна думка , 2012. – 114 с.
3. Мацко, Л. А. Основи психології та педагогіки: навчальний посібник для студентів заочної форми навчання. / Л. А. Мацко, М. Д. Прищак, В. Г. Годлевська. – Вінниця: ВНТУ, 2009. – 163 с

4. Практикум із психології : навч. посібник / О. О. Резван, Н. С. Моргунова, О.В. Кір'янова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2019. 157 с.

5. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.

Додаткова література:

12. Бабчук О.Г. Діагностика психічного розвитку дітей з практикумом: Конспект лекцій. Одеса, 2021. 83 с.

13. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.

14. Іванцев Н.І., Іванцев Л. І. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі: навчально-методичні рекомендації для засвоєння дисципліни (ОР: Магістр, спеціальність “Психологія”). Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2020. 125с.

15. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Методики дослідження перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості: метод. посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Аксіома», 2019. 80 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

16. Психодіагностичний інструментарій для фахівців психологічної служби, який рекомендований Українським НМЦ практичної психології та соціальної роботи. – http://ps-nemysh-osvita.kh.sch.in.ua/psihodiagnostichnij_instrumentarij/
<https://dnmcps.com.ua/diagnostichni-metodiki>

Підписи авторів:

