



СИЛАБУС

навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

кафедра філософії права та юридичної логіки
кафедра юридичної психології

Статус дисципліни – вибіркова
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти: магістр
Форми здобуття вищої освіти: заочна
Мова навчання – державна
Навчальний рік – 2024-2025
Форма підсумкового контролю – залік

Полудьонна Наталія Станіславівна

кандидат психологічних наук, доцент,
професор кафедри

Профайл викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=FelzmLEAAAAJ&hl=uk&oi=ao>

Роговенко Марія Михайлівна

Посада: доцент

Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук

Тел: 097-575-45-61 E-mail: E-mail: m_rohovenko@ukr.net

Робоче місце: 8.19

Профайл викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=29KUFlMAAAAJ&hl=uk>

Охріменко Іван Миколайович

Посада: професор

Вчений ступінь: доктор юридичних наук

Тел: 067-990-33-05 E-mail: k015@naiau.kiev.ua

Робоче місце: 529

Профайл викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=bawVT7UAAAAJ&hl=ru&authuser=1>

Електронна адреса

E-mail: k015@naiau.kiev.ua

Розклад навчальних занять

k014@naiau.kiev.ua

Робоче місце: 3.11

Консультації

Очні:

(відповідно до графіка консультацій
науково-педагогічних працівників
кафедри) з 14:00 до 16:30

Онлайн:

електронною поштою, пн-пт з 9:00 до
16:00

Сторінка

дистанційного

курсу

<https://dn.naiu.kiev.ua/course/view.php?id=2548>

Стислий опис навчальної дисципліни

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти основ професійної педагогічної компетенції та культури, розуміння організації освітнього процесу в закладах вищої освіти; формування уявлень про психологічні чинники і детермінанти організації педагогічного процесу у вищій школі та соціально-психологічні явища, які опосередковують й зумовлюють процеси навчання і виховання.

Тривалість – 3 кредити, загальна кількість годин – 90;

заочна форма : годин аудиторних – 22, самостійної роботи – 68.

Форми та методи навчання інституційна (очна (денна), заочна); частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; використовуються методи навчання: бінарні, частково-пошукові; *словесні методи* (лекція, розповідь-пояснення), *наочні* (ілюстрація), *практичні* (репродуктивні, проблемно-пошукові, інтерактивні (дискусія); частково-пошукові, проблемні, дальтон-технологія, активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.

Поточний контроль : оцінюються усні виступи, наукові доповіді, презентації, вирішення практичних завдань і тестів, моделювання ситуацій, творчі, проектні й реферативні роботи.

Підсумковий контроль – застосовується 100-бальна шкала оцінювання, а також національна система (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та система ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

Пререквізити: юридична психологія, соціальна психологія, філософія права, українська мова за професійним спрямуванням, поліцейська діяльність у сфері запобігання та протидії домашньому насильству

Постреквізити: «Публічне право: практика тлумачення і застосування», «Педагогічна практика», «Нормотворча діяльність»

Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання («hard skills»)

Програмні результати навчання	Компетентність, якою повинен оволодіти здобувач освіти
Для здобувачів вищої освіти ступеня вищої освіти магістр зі спеціальностей 262 «Правоохоронна діяльність»	
Програмні результати навчання: ПР1. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців ПР12. Надавати кваліфіковані юридичні висновки й консультації в конкретних сферах юридичної діяльності.	Загальна компетентність, якою повинен оволодіти здобувач вищої освіти: ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних цілях. ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

	ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності : СК. 6. Здатність керувати самостійною роботою осіб, що навчаються, та бути наставником для молодших колег у процесі набуття і вдосконалення ними професійних навичок. СК7. Здатність ефективно здійснювати правове виховання молодших колег у процесі набуття і вдосконалення ними професійних навичок. СК11. Здатність взаємодіяти з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадськістю з питань правоохоронної діяльності.
--	---

Перелік компетентностей, розвитку яких сприяє вивчення навчальної дисципліни («soft skills»):

- здібність адаптуватися;
- вміння чітко ставити завдання і формулювати цілі;
- мислення та оптимізм;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин.

Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України.	Лекція: онлайн Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування; Методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою. Опрацювавши конспект лекції, підготувати тези за наступними питаннями: 1. Законодавче та нормативно-правове регулювання питань вищої освіти в Україні. 2. Нормативно-правова база організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. 3. Нормативно-правове регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників Встановити: - взаємозв'язок Закони України «Про освіту», «Про вищу

		освіту» (структуру законів, загальні положення, систему освіти (вищої), її структуру, управління) та виписати завдання, які стоять перед закладами вищої освіти. 4. Опрацювати нормативно-правові акти з організації освітнього процесу в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання. 5. Опрацювати нормативно-правові акти з регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників. 6. Опрацювати нормативно-правові акти з регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання. <i>Завдання для самостійної роботи</i> 1. Опрацювати Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» (структуру законів, загальні положення, систему освіти (вищої), її структуру, управління) та виписати завдання, які стоять перед закладами вищої освіти. 2. Оформіть 3-4 міркування про місце і роль педагогічної науки у вихованні дорослих людей. 3. Проаналізувати співвідношення понять «навчання» і «виховання» в галузі вищої освіти. 4. Поясніть співвідношення понять кваліфікація та компетентність. До практичного заняття : 1. Робота в групах(з'ясування права на освіту, управління закладом вищої освіти, організації надання освітніх послуг в нормативно-правових документах про освіту в Україні). 2. Заповнити таблицю «Система державних органів, що створюють, здійснюють та управляють освітньою політикою в Україні». 3. Обґрунтувати необхідність розробки порядку надання закладам вищої освіти статусу національного.
Тема 2. Освітня діяльність у вищій	Лекція: онлайн	Під час лекційного заняття законспектувати основні положення.

школі: основні теоретичні концепти та особливості реалізації	Лекція: онлайн Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування; Методи: проблемні, активні та інтерактивні, евристичні ("мозковий штурм", синектики, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції. Відпрацювавши літературу та інформаційні ресурси, підготувати есе на теми: 1. Дидактика вищої школи як наука і навчальна дисципліна. 2. Стандарти вищої освіти України. Поняття та порівняльний аналіз понять «зміст освіти» та «зміст вищої освіти». 3. Структура освітнього процесу в закладах вищої освіти. 4. Загальна характеристика форм та методів навчання у вищій школі. 5. Дидактика вищої школи як наука і навчальна дисципліна. 6. Поняття та порівняльний аналіз понять «зміст освіти» та «зміст вищої освіти». <i>Завдання:</i> Порівняйте структуру навчальної програми та робочої навчальної програми. Визначте спільне і відмінне у поняттях «метод навчання» і «форми організації навчання» Під час практичного заняття 1: 1. Проаналізувати стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти для отримання освітнього ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 081 «Право» та виписати спеціальні компетентності, які спрямовані на безпосереднє виконання практичних завдань за фахом. 2. Сформулювати мету та визначити завдання до програми навчальної дисципліни (за вибором) для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Право». 3. Розробити тематику занять з початкової дисципліни (за вибором) для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю «Право» (до 3 – 5 тем занять).
---	---	---

		4. Доберіть низку праць (5 – 10 назв) з проблем дидактики вищої школи. До практичного заняття 2: 1. Розробити структурно-логічну схему організації освітнього процесу в закладі вищої освіти. 2. Заповнити таблицю з переліком основних видів начальних занять та методами навчання, як і можуть застосовуватись під час їх проведення. 3. Запропонувати ігрову форму проведення навчального заняття за вільно обраною дисципліною та темою для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Право». Назвати особливості навчально-педагогічної гри. 4. На основі різних підходів до розкриття змісту поняття «викладання» спроектувати власну модель поняття «викладання» та виділити його суттєві ознаки.
Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти	Лекція: онлайн Семінарське і практичне заняття: індивідуальні та групові опитування; Методи: частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою. Опрацювання наступних питань: 1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі. Діяльність міжнародних організацій, розвиток співробітництва у питаннях якості вищої освіти. 2. Порівняльний аналіз понять «діагностика навчання» та «педагогічний контроль». 3. Поняття, вимоги та функції педагогічного контролю. Основні принципи педагогічного контролю. 4. Види та методи педагогічні контролю результатів навчання здобувачів вищої світи. <i>Завдання</i> Обґрунтувати необхідність психолого-педагогічних знань для практичної діяльності працівника Національної поліції. 1. Визначте співвідношення понять «зміст освіти» та «зміст навчання». Наведіть приклади. 2. Окресліть коло завдань задля

		підвищення якості освіти. Кожне завдання обґрунтуйте. До практичного заняття: 1. Укласти таблицю, в якій відобразити перелік Стандартів щодо забезпечення якості вищої в Європейському просторі вищої освіти та статті Закону України “Про вищу освіту”, які співвідносяться з тим чи іншим стандартом. 2. Порівняти та дати оцінку методам і засобам вимірювання результатів навчальних досягнень студентів закладів вищої освіти Європи та України. 3. Скласти графік проведення контрольного зрізу знань для навчальної групи здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю «Право» у відповідності до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Національній академії внутрішніх справ. 4. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю «Право» з навчальної дисципліни, що передбачена навчальним планом. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Національній академії внутрішніх справ 5. Укласти таблицю видів та методів контролю знань, якими можна визначити сформованість у майбутнього фахівця спеціальних (фахових, предметних) компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 6. Скласти схему з переліком педагогічних вимог до організації контролю за навчальною діяльністю студентів за умов дистанційного навчання.
Тема 4. Особистість та група в психології освітньої діяльності	Лекція: онлайн	Під час лекційного заняття законспектувати основні положення. Опрацювати наступні питання:

	Семінарське і практичне заняття: індивідуальні та групові опитування; опрацювання методичного інструментарію й вправ; розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем. Методи: активні та інтерактивні, “метаплан”; дослідницький та евристичний метод.	1. Особливості студентського віку та адаптації до умов закладу вищої освіти. 2. Типологічні особливості особистості студента. 3. Роль студентських колективів у освітньому процесі. Проблеми соціально-психологічного клімату в студентській групі. До семінарського заняття: 1) Визначити основні види соціальної адаптації студентів до умов навчання в закладі вищої освіти. 2) Опрацювати ключові теорії та підходи щодо вікових та типологічних особливостей студентів. Кожну теорію обґрунтуйте. 3) Визначити основні види навчальних груп та ознаки за якими їх поділяють. 4) Окреслити актуальні проблеми підтримання належного соціально-психологічного клімату в студентській групі. Навести механізми впливу соціально-психологічного клімату на успішність студентської групи. До практичного заняття: 1) Опрацювати наступні методики: Методика діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса та Р. Даймонда. Опитувальник на визначення рівня адаптованості особистості до нового соціокультурного середовища Соніна В. Методика «Діагностика мотивації професійного навчання за В. Каташова. 2) На їх основі зробити висновки щодо діагностики рівня адаптованості та мотивації студентів. 3) Скласти опорну схему етапів ідентичності молодой людини. 4) Визначити вплив наведених показників на успішність та поведінку студентів.
Тема 5. Психологічна характеристика	Лекція: онлайн	Під час лекційного заняття засвоїти основні питання з теми. 1. Особистість викладача як

діяльності викладача	Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування; опрацювання методичного інструментарію. Методи: активні та інтерактивні, дослідницький та евристичний метод. Практичне заняття: індивідуальні та групові завдання. Методи: “мозковий штурм”; репродуктивний метод (складання і надання завдань на відтворення знань і способів інтелектуальної і практичної діяльності); практичні методи (робота за зразком).	суб’єкта педагогічного процесу. Структурні компоненти особистості викладача. 2. Психологічна характеристика основних видів діяльності викладача. 3. Психологічні умови забезпечення викладачем основних форм навчання. До семінарського заняття: 1) Обґрунтувати функції професійної діяльності викладачів ЗВО. 2) Визначити механізми міжособистісного сприймання у професійній взаємодії викладача і студента. 3) З’ясувати індивідуально-психологічні складові професіоналізму викладача вищої школи. 4) Окреслити рівні продуктивності педагогічної діяльності. 5) Встановити різницю між традиційними та сучасними особливостями професійної майстерності викладача. До практичного заняття: 1) Провести діагностику самооцінки викладача. 2) Скласти порівняльну таблицю між вимогами освітньої діяльності до викладача та здібностями викладача. 3) Зазначити методичний інструментарій щодо визначення професійної компетентності викладача. 4) Підготовка до контрольної роботи в розрізі теми.
Тема 6. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості	Лекція: онлайн Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування; опрацювання методичного інструментарію. Методи: активні та інтерактивні, “метаплан”, пояснювально-рецептивний метод; дослідницький та евристичний метод.	Законспектувати основні положення за питаннями. 1. Навчання як діяльність. Пізнавальна діяльність та її структура. 2. Характеристика різновидів навчання. 3. Концепції формування знань та навчальної діяльності. До семінарського заняття: 1) Визначити основні положення особистісно-орієнтованої системи навчання в ЗВО. 2) З’ясувати фази циклу навчання за

		Ж. Піаже. 3) Окреслити основні засоби психологічного впливу в освітньому процесі. 4) Зазначити способи подолання бар'єрів професійно-педагогічного спілкування.
	Практичне заняття: індивідуальні та групові завдання. Методи: активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні (“мозковий штурм”, синектики).	До практичного заняття: 1) Визначити основні психічні пізнавальні процеси особистості та встановити їх роль в процесі навчання студента. 2) Окреслити технології формування та розвитку пізнавальної сфери учасників освітнього процесу. 3) Скласти орієнтовану схему основних функцій діагностики результатів навчання. 4) Провести дослідження уваги відповідно до визначених критеріїв сформованості показників уваги. 5) Зазначити психолого-педагогічні аспекти інформаційної взаємодії в освітньому процесі.

Основні інформаційні джерела

1. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.
2. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник – Вид-во: Дакор, 2020. – 178 с.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. (для студ. вищ. навч. закл.)/В.Л. Ортинський – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 472 с.
4. Прищак, М. Д. (П 77) Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.

Технічне обладнання та програмне забезпечення навчальної дисципліни

Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, тексти лекції, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС у розділі «Дистанційні курси».

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання Політика щодо термінів виконання та перескладання:

- умови допуску до підсумкового контролю є активна робота під час семінарських та практичних занять; позитивні оцінки з усіх тем навчальної дисципліни; опрацювання більшості з рекомендованих джерел, виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;

- сума балів поточного контролю має становити не менше 30 балів;

Перескладання тем реалізується у таких формах:

- усне і письмове опитування;
- рецензування відповідей та письмових робіт;
- обговорення проблемних питань;
- написання есе, тез тощо.

Політика щодо академічної доброчесності:

здобувачі вищої освіти мають поважати авторські права та недопущення академічного плагіату в усіх видах наукової, науково-методичної та навчальної діяльності, дотримуватися принципів академічної доброчесності, правил академічної етики, інформаційної культури та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування.

<https://okop.naiaau.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

Поточному контролю підлягають:

- глибина, повнота, обґрунтованість відповіді;
- доповнення, запитання до тих, хто відповідає;
- рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття (робот у парах, малих групах), активність під час обговорення питань;
- глибина аналізу наукової та навчальної літератури;
- письмові завдання (тести, контрольні роботи, есе, реферати);
- якість самостійного опрацювання питань;
- систематичність роботи на заняттях.

Політика щодо відвідування:

передбачає систематичне, регулярне оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок з усіх тем навчальної дисципліни) за результатами аудиторних занять, самостійної та індивідуальної роботи.

Під час занять здобувачі вищої освіти працюють у такому форматі:

усне опитування

- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах;
- уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

практичні завдання

- уміння застосовувати теоретичні положення у вирішенні проблем;

- уміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

спрямована на виконання поставленої мети та завдань. Вона ґрунтується на принципах взаємоповаги, доброзичливості, академічній доброчесності, відповідальності, комунікації для формування фахових компетентностей та духовного збагачення, інтелектуального розвитку, формування світоглядно-методологічної парадигми, здійснення філософського осмислення актуальних проблем сучасності, усвідомлення свого місця і ролі у суспільстві, визначення ціннісних орієнтирів особистої та соціальної активності громадянина, розуміння проблеми людського буття і насамперед питання, сутність людини, як їй жити, на що орієнтуватися в нових умовах.

<https://okop.naiaiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

<https://okop.naiaiu.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>

Політика щодо термінів виконання та перескладання: - умови допуску до підсумкового контролю є активна робота під час семінарських та практичних занять; позитивні оцінки з усіх тем навчальної дисципліни; опрацювання більшості з рекомендованих джерел, виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;

- сума балів поточного контролю має становити не менше 30 балів;

Перескладання тем реалізується у таких формах:

- усне і письмове опитування;
- рецензування відповідей та письмових робіт;
- обговорення проблемних питань;
- написання есе, тез тощо.

Академічна доброчесність. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення

<https://okop.naiaiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

Поточному контролю підлягають:

- глибина, повнота, обґрунтованість відповіді;
- доповнення, запитання до тих, хто відповідає;
- рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття (робот у парах, малих групах), активність під час обговорення питань;
- глибина аналізу наукової та навчальної літератури;
- письмові завдання (тести, контрольні роботи, есе, реферати);
- якість самостійного опрацювання питань;
- систематичність роботи на заняттях.

Політика щодо відвідування:

передбачає систематичне, регулярне оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок з усіх тем навчальної дисципліни) за результатами аудиторних занять,

самостійної та індивідуальної роботи. Під час занять здобувачі вищої освіти працюють у такому форматі:

усне опитування

- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах;
- уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (системність, чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

практичні завдання

- уміння застосовувати теоретичні положення у вирішенні проблем;
- уміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідують лекції і семінарські заняття курсу. Пропуски семінарських занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття впродовж двох тижнів з дня пропуску заняття.

Політика вивчення та викладання навчальної дисципліни здійснюється з дотриманням основних нормативних документів Національної академії внутрішніх справ:

<https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

<https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>

Оцінювання результатів навчання

Накопичення балів з тем за усі види робіт Max 60%							Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
							залік	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	Самостійна робота	Max 40%	Max 100%
10	10	10	10	10	10			

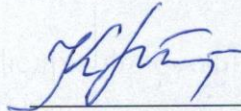
Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 – 100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього
75-84		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	Непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання

1-34		F	необхідне повторне вивчення дисципліни
------	--	---	---

Силабус схвалено на засіданні кафедри філософії права та юридичної логіки
Національної академії внутрішніх справ
Протокол від 18 липня 2024 року № 20

Завідувач кафедри



Віталій КРАВЕЦЬ

Силабус схвалено на засіданні кафедри юридичної психології Національної
академії внутрішніх справ
Протокол від 11 липня 2024 року № 23

Завідувач кафедри



Олена КУДЕРМІНА

Підпис авторів силабусу:



Наталія ПОЛУДЬОННА



Марія РОГОВЕНКО



Іван ОХРИМЕНКО