

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
Кафедра філософії права та юридичної логіки
Кафедра юридичної психології**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор НАВС
полковник поліції

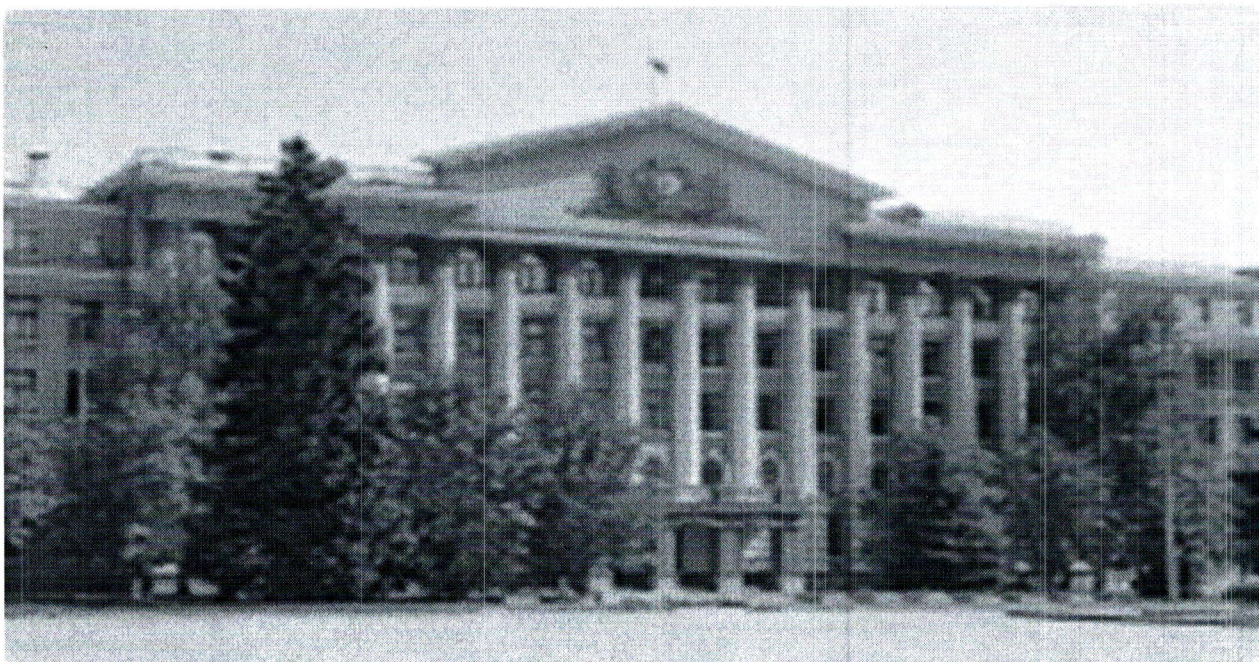
Станіслав ГУСАРЄВ



2023

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Статус дисципліни: вибіркова
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти: магістр
Галузь знань: 08 Право
Спеціальність: 081 Право
Освітньо-професійна програма: Право
Форми здобуття вищої освіти: денна, заочна
Мова навчання: українська
Форма підсумкового контролю: залік



РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Наталія ПОЛУДЬОННА, кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри філософії права та юридичної логіки;

Іван ОХРІМЕНКО, доктор юридичних наук, професор, професор кафедри юридичної психології;

Марія РОГОВЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філософії права та юридичної логіки.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філософії права та юридичної логіки Національної академії внутрішніх справ від 22 грудня 2022 року, протокол № 8

Завідувач кафедри

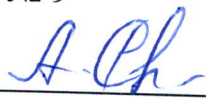


(підпис)

Олег ПАВЛИШИН

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри юридичної психології Національної академії внутрішніх справ від 22 грудня 2022 року, протокол № 9

Завідувач кафедри



(підпис)

Олена КУДЕРМІНА

Схвалено науково-методичною радою НАВС від 25 01 2023 року, протокол № 5

Голова науково-методичної ради



(підпис)

Станіслав ГУСАРЄВ

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни
Робоча програма переглянута на 202 /202 н.р. без змін; зі змінами (Додаток _).

протокол засідання кафедри від ____.

202_ № __

Завідувач кафедри

протокол науково-методичної ради від

____.202_ № __

Голова НМР

протокол засідання кафедри від ____.

202_ № __

Завідувач кафедри

протокол засідання кафедри від ____.

202_ № __

Завідувач кафедри

протокол науково-методичної ради від

____.202_ № __

Голова НМР

протокол засідання кафедри від ____.

202_ № __

Завідувач кафедри

1. Загальні відомості про навчальну дисципліну

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психолого-педагогічні факти, механізми, закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти та організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти основ професійної педагогічної компетенції та культури, розуміння організації освітнього процесу в закладах вищої освіти; формування уявлень про психологічні чинники і детермінанти організації педагогічного процесу у вищій школі та соціально-психологічні явища, які опосередковують й зумовлюють процеси навчання і виховання.

Завдання вивчення дисципліни полягають у:

- створенні умов для засвоєння здобувачами вищої освіти основ педагогіки вищої школи та правового регулювання вищої освіти в Україні;
- аналіз складових змісту вищої освіти та його правового регулювання;
- ознайомлення з базовими складовими дидактики вищої школи та теорії виховання у вищій школі;
- вивчення основних характеристик та особливостей організації освітнього процесу в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання.

Пререквізити: іноземна мова професійного спрямування.

Постреквізити: сучасні методології науково-правових досліджень, стажування, педагогічна практика.

Перелік компетентностей відповідно до освітньої програми ступеня вищої освіти магістра

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК):

СК12. Здатність утверджувати етичні стандарти правничої діяльності, стандарти професійної незалежності та відповідальності правника.

СК13. Здатність доносити до фахівців і нефахівців у сфері права інформацію, ідеї, зміст проблем та характер оптимальних рішень з належною аргументацією.

Програмні результати навчання:

РН1. Оцінювати природу та характер суспільних процесів і явищ, і виявляти розуміння меж та механізмів їх правового регулювання.

РН6. Обґрунтовано формулювати свою правову позицію, вміти опонувати, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи.

Знання, уміння, навички

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати :

- основні категорії та поняття педагогіки вищої школи як науки, основних тенденцій її розвитку;
- правове регулювання вищої освіти в Україні;
- базові поняття і категорії теорії освіти і навчання, а також виховання у вищій школі;
- організацію освітнього процесу та його особливості в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання;

вміти:

- застосовувати отримані знання з педагогіки вищої школи в професійній діяльності та власному розвитку;
- діяти згідно з правилами педагогічної культури;
- реалізовувати навички самостійного вирішення педагогічних проблем у професійній діяльності;

володіти навичками:

- працювати з навчально-методичною літературою;
- педагогічного спілкування;
- аналізу ситуації та вибору адекватних методів реагування;
- виховного впливу на особистість.

2. Структура навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни			
	денна форма здобуття вищої освіти		заочна форма здобуття вищої освіти	
	дб	ксф	дб	ксф
Кількість кредитів ECTS – 3	рік підготовки			
	1	1		1
	Семестр			
	2	2		2
Загальна кількість годин – 90	Лекції			
	8	8		8
	Семінарські			
	8	8		6
	Практичні			
	14	14		8
	Самостійна робота			
	60	60		68
	Вид контролю			
залік	залік		залік	

**3.1. Тематичний план для здобувачів вищої освіти ступеня магістра
за денною формою навчання**
(за кошти державного бюджету та за кошти фізичних або юридичних осіб)

№ з/п	Назви тем	Нормативний обсяг годин	з них				Самостійна робота
			Усього годин з викладачем	з них			
				Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	
Педагогіка освітньої діяльності							
1.	Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України	14	4		2	2	10
2.	Освітня діяльність у вищій школі: основні теоретичні концепти та особливості реалізації	16	6	2	2	2	10
3.	Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти	14	4	2		2	10
	Усього годин	44	14	4	4	6	30
Психологія освітньої діяльності							
4.	Особистість та група в психології освітньої діяльності	16	6	2	2	2	10
5.	Психологічна характеристика діяльності викладача	16	6	2	2	2	10
6.	Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості	14	4			4	10
	Усього годин	46	16	4	4	8	30
	Усього годин	90	30	8	8	14	60
Підсумковий контроль: залік							

**3.2. Тематичний план для здобувачів вищої освіти ступеня магістр
за заочною формою навчання
(за кошти фізичних або юридичних осіб)**

№ з/п	Назви тем	Нормативний обсяг годин	з них				Самостійна робота
			Усього годин з викладачем	з них			
				Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	
Педагогіка освітньої діяльності							
1.	Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України	12	2		2	-	10
2.	Освітня діяльність у вищій школі: основні теоретичні концепти та особливості реалізації	14	4	2	2	-	10
3.	Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти	18	6	2	2	2	12
	Усього:	44	12	4	6	2	32
Психологія освітньої діяльності							
4.	Особистість та група в психології освітньої діяльності	16	4	2	-	2	12
5.	Психологічна характеристика діяльності викладача	14	2		-	2	12
6.	Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості	16	4	2	-	2	12
	Усього годин	46	10	4	-	6	36
	Усього годин	90	22	8	6	8	68
Підсумковий контроль: залік							

4.1. Плани семінарських і практичних занять

*Денна форма здобуття вищої освіти,
за кошти державного бюджету
та за кошти фізичних або юридичних осіб*

Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України (4 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття:

1. Законодавче та нормативно-правове регулювання питань вищої освіти в Україні.
2. Нормативно-правова база організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.
3. Нормативно-правове регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Навчальні питання та завдання до практичного заняття:

1. Нормативна база організації освітнього процесу.
2. Нормативно-правове регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників.
3. Обґрунтувати необхідність компетентнісного підходу у підготовці фахівців з вищою освітою.
4. Опрацювати Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» (структуру законів, загальні положення, систему освіти (вищої), її структуру, управління) та виписати завдання, які стоять перед закладами вищої освіти.

Тема 2. Освітня діяльність у вищій школі: основні теоретичні концепти та особливості реалізації (4 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття:

1. Дидактика вищої освіти як наука і практична діяльність. Поняття та порівняльний аналіз понять «зміст освіти» та «зміст вищої освіти».
2. Структура освітнього процесу в закладах вищої освіти.
3. Характеристика форм організації освітнього процесу.
4. Методи викладання у вищій школі: загальна характеристика.

Навчальні питання та завдання до практичного заняття:

1. Характеристика форм організації освітнього процесу.
2. Методика підготовки та проведення аудиторних занять: загальна характеристика.

3. Укласти таблицю методів навчання та охарактеризувати їх відповідно до наступної класифікації: методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю у навчанні.

4. Обґрунтувати необхідність психолого-педагогічних знань для практичної діяльності правника.

Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (2 год.)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі.

2. Поняття, принципи, вимоги та функції педагогічного контролю. Види та методи педагогічного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Практичне завдання:

1. Проаналізуйте поняття “якість вищої освіти” (п. 23 ст. 1 Закону України “Про вищу освіту”), обґрунтуйте необхідність функціонування системи забезпечення якості вищої освіти.

2. Окресліть коло завдань задля підвищення якості освіти. Кожне завдання обґрунтуйте.

Тема 4. Особистість та група в психології освітньої діяльності (4 год.)

Питання до семінарського заняття:

1. Особливості студентського віку та адаптації до умов закладу вищої освіти.

2. Типологічні особливості особистості студента.

3. Роль студентських колективів у освітньому процесі. Проблеми соціально-психологічного клімату в студентській групі.

Навчальні питання та завдання до практичного заняття:

1. Актуальні проблеми підтримання належного соціально-психологічного клімату в студентській групі.

2. Методика діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса та Р. Даймонда.

3. Опитувальник на визначення рівня адаптованості особистості до нового соціокультурного середовища В. Соніна.

4. Методика «Діагностика мотивації професійного навчання за В. Каташова.

Тема 5. Психологічна характеристика діяльності викладача (4 год.)

Питання до семінарського заняття:

1. Особистість викладача як суб'єкта педагогічного процесу. Структурні компоненти особистості викладача.

2. Психологічна характеристика основних видів діяльності викладача.

3. Психологічні умови забезпечення викладачем основних форм навчання.

Навчальні питання та завдання до практичного заняття:

1. Методика визначення здібності до саморегуляції в спілкуванні. Методика призначена для визначення динаміки адаптивності в різних ситуаціях спілкування.
2. Методика «Діагностика емоційних бар'єрів в міжособистісному спілкуванні» (В. В. Бойко).
3. З метою набуття навичок самоаналізу та усвідомлення агресивних мотивів під час педагогічної взаємодії виконується вправа «Потрап у коло». Мета: усвідомити та проаналізувати наявні агресивні та владні тенденції у власній поведінці, обговорити можливі варіанти конструктивної поведінки в подібних ситуаціях.

Тема 6. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості (4 год.)**Навчальні питання та завдання до 1 практичного заняття:**

1. Навчання як діяльність. Пізнавальна діяльність та її структура.
2. Форми та види організації навчання.
3. Загальна характеристика різновидів навчання.

Навчальні питання та завдання до 2 практичного заняття:

4. Концепції формування знань та навчальної діяльності.
5. Скласти орієнтовану схему основних функцій діагностики результатів навчання.
6. Встановити особливості таксономії Б. Блума.

4.2. Плани семінарських і практичних занять

*Заочна форма здобуття вищої освіти,
за кошти фізичних або юридичних осіб*

Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України (2 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття:

1. Законодавче та нормативно-правове регулювання питань вищої освіти в Україні.
2. Нормативно-правова база організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.
3. Нормативно-правове регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Тема 2. Освітня діяльність у вищій школі: основні теоретичні концепти та особливості реалізації (2 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття:

1. Дидактика вищої освіти як наука і практична діяльність. Поняття та порівняльний аналіз понять «зміст освіти» та «зміст вищої освіти».
2. Структура освітнього процесу в закладах вищої освіти.
3. Характеристика форм організації освітнього процесу.
4. Методи викладання у вищій школі: загальна характеристика.

Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (4 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі. Діяльність міжнародних організацій, розвиток співробітництва у питаннях якості вищої освіти.
2. Перспективи розвитку вищої освіти в Україні в ракурсі світових тенденцій.
3. Порівняльний аналіз понять «діагностика навчання» та «педагогічний контроль».
4. Поняття, принципи, вимоги та функції педагогічного контролю.
5. Види та методи педагогічного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.
6. Інформатизація та цифровізація вищої освіти. Загальна характеристика новітніх технологій.

Навчальні завдання практичного заняття

1. Укласти таблицю, в якій відобразити перелік Стандартів щодо забезпечення якості вищої в Європейському просторі вищої освіти та статті

Закону України “Про вищу освіту”, які співвідносяться з тим чи іншим стандартом.

2. Порівняти та дати оцінку методам і засобам вимірювання результатів навчальних досягнень студентів закладів вищої освіти Європи та України.

3. Скласти графік проведення контрольного зрізу знань для навчальної групи здобувачів вищої освіти ступеня магістра відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Національній академії внутрішніх справ.

4. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ступеня магістра з навчальної дисципліни, що передбачена навчальним планом відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Національній академії внутрішніх справ

5. Укласти таблицю видів та методів контролю знань, якими можна визначити сформованість у майбутнього фахівця спеціальних (фахових, предметних) компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти ... для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

6. Скласти схему з переліком педагогічних вимог до організації контролю за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти за дистанційним форматом навчання.

Тема 4. Особистість та група в психології освітньої діяльності (2 год.)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття:

1. Актуальні проблеми підтримання належного соціально-психологічного клімату в студентській групі.
2. Методика діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса та Р. Даймонда.
3. Опитувальник на визначення рівня адаптованості особистості до нового соціокультурного середовища В. Соніна.
4. Методика «Діагностика мотивації професійного навчання за В. Каташова.

Тема 5. Психологічна характеристика діяльності викладача (2 год.)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття:

1. Методика визначення здібності до саморегуляції в спілкуванні. Методика призначена для визначення динаміки адаптивності особистості в різних ситуаціях спілкування.
2. Методика «Діагностика емоційних бар'єрів в міжособистісному спілкуванні» (В. В. Бойко).
- 3 З метою набуття навичок самоаналізу та усвідомлення агресивних мотивів під час педагогічної взаємодії виконується вправа “Потрап у коло”. Мета: усвідомити та проаналізувати наявні агресивні та владні тенденції у власній поведінці, обговорити можливі варіанти конструктивної поведінки в подібних ситуаціях.

Тема 6. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості (2 год.)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття:

1. Навчання як діяльність. Пізнавальна діяльність та її структура.
2. Форми та види організації навчання.
3. Загальна характеристика різновидів навчання.
4. Концепції формування знань та навчальної діяльності.
5. Скласти орієнтовану схему основних функцій діагностики результатів навчання.
6. Встановити особливості таксономії Б. Блума.

5. Завдання для самостійної роботи

5.1. Практикум

Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України

1. Опрацювати Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» (структуру законів, загальні положення, систему освіти (вищої), її структуру, управління) та виписати завдання, які стоять перед закладами вищої освіти.
2. Оформіть 3-4 міркування про місце і роль педагогічної науки у вихованні дорослих людей.
3. Проаналізувати співвідношення понять «навчання» і «виховання» в галузі вищої освіти.
4. Обґрунтувати необхідність психолого-педагогічних знань.
5. Поясніть співвідношення понять кваліфікація та компетентність.

Тема 2. Освітній процес в закладах вищої освіти: форми організації та навчально-методичне забезпечення

1. Як співвідносяться поняття «зміст освіти» та «зміст навчання»?
2. Порівняти структуру навчального плану та робочого навчального плану.
3. Порівняти структуру навчальної програми та робочої навчальної програми.
4. Розкрийте сутність та співвідношення понять «освітній процес», «педагогічний процес». Визначте обсяг їхнього змісту.
5. Спільне і відмінне у поняттях «метод навчання» і «форми організації навчання»?

Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

Проаналізуйте основні види контролю та форми його проведення у вищій школі.

1. Назвіть функції контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
3. Назвіть 5 основних недоліків та переваг тестового контролю знань.
4. Дайте визначення понять «діагностика», «контроль», «перевірка», «оцінка», «прогнозування» та назвіть їх структурні компоненти.
5. Як ви розумієте зміст поняття «якість вищої освіти»?

Тема 4. Особистість та група в психології вищої школи

1. Поясніть біопсихічні та соціально-психологічні особливості юнацького віку та ранньої дорослості.
2. Типологічні характеристики особистості студента (курсанта, слухача).
3. Проаналізуйте чинники впливу на вибір професії на етапі професійної орієнтації майбутнього студента.
4. Проілюструйте основні функції педагогічної діяльності викладача: пропедевтичну, реабілітаційну, орієнтаційну, компенсаторну.
5. Наведіть типологію особистості викладача закладу вищої освіти.
6. Проілюструйте на власному прикладі види малих груп, в яких перебуває студент за період навчання.
7. Визначте офіційну і неофіційну соціально-психологічні підструктури Вашої академічної групи.
8. Опишіть референтометричний метод вивчення структури групи.
9. Визначте психологічний мікроклімат у Вашій групі.
10. Назвіть ознаки та психологічні явища студентського колективу.
11. Розкрийте психологічний феномен конформізму.

Тема 5. Психологічна характеристика діяльності викладача

1. Систематизуйте обов'язки викладача.
2. Проаналізуйте змістовно-функціональні компоненти науково-педагогічної діяльності викладача.
3. Обґрунтуйте поняття професіоналізму діяльності викладача.
4. Окресліть можливості гармонійного поєднання наукової та педагогічної роботи в діяльності викладача як чинника підвищення ефективності викладання.
5. Проілюструйте фахове (предметне) та педагогічне мислення викладача.
6. Визначте критерії педагогічної майстерності викладача.
7. Простежте зв'язок продуктивності педагогічної діяльності з педагогічними здібностями.
8. Визначте умови успішного розвитку індивідуального стилю педагогічної діяльності.
9. Проілюструйте різновиди професійно-педагогічної спрямованості.
10. Дайте психологічну характеристику професійної майстерності викладача.

Тема 6. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості

1. Проаналізуйте структурні компоненти пізнавальної діяльності.
2. Поясніть психологічну зумовленість учіння як процесу цілеспрямованого пізнання.
3. Порівняйте стимульну та діяльнісну парадигми як основу учіння.
4. Наведіть приклади пізнавальних психічних процесів, поясніть їх системність.
5. Здійсніть порівняльний аналіз рефлексорного та когнітивного рівнів навчання.

6. Окресліть чинники удосконалення навчальної діяльності.

7. Поясніть практичне застосування теоретико-експериментальної теорії формування знань.

8. Проілюструйте на прикладі теорію поетапного формування знань П.Я. Гальперіна.

6. Індивідуальні завдання

(не передбачені навчальним планом)

7. Методи навчання

Під час освітнього процесу використовуються методи навчання: бінарні, частково-пошукові; *словесні методи* (лекція, розповідь-пояснення), *наочні* (ілюстрація), *практичні* (репродуктивні, проблемно-пошукові, інтерактивні (дискусія); частково-пошукові, проблемні, дальтон-технологія, активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.

8. Форми та методи контролю, критерії оцінювання результатів навчання

Форми контролю – усне та письмове опитування. *Контроль самостійної роботи* здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань, передбачених програмою.

Методи поточного контролю:

- усне опитування (бліц-опитування, фронтальне опитування);
- робота за індивідуальними завданнями;
- тестування;
- поняттєве вправляння;
- групові завдання, що передбачають розв'язання або підготовку проблемних ситуацій.

При поточному контролі оцінюються усні виступи, вирішення практичних завдань і тестів, творчі й проектні роботи.

Методи підсумкового контролю: усна відповідь або тестування.

При підсумковому контролі застосовується 100-бальна шкала оцінювання, а також національна система (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та система ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

Розподіл балів, що присвоюються здобувачеві

Накопичення балів з тем за усі види робіт Мах 60%						Підсумковий контроль залік	Підсумкова кількість балів
T1	T2	T3	T4	T5	T6	Мах 40%	Мах 100%
10	10	10	10	10	10		

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74		D	непогано
60-65	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення курсу

9. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає дисципліна

Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, тексти лекції, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «Дистанційні курси».

10. Перелік питань для підсумкового контролю з навчальної дисципліни

1. Стандарти освіти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі.
2. Загальні характеристики методів педагогічного дослідження.
3. Поняття «кваліфікація» і «компетенція».
4. Основні положення Закону України «Про вищу освіту».
5. Поняття змісту вищої освіти.

5. Поняття змісту вищої освіти.
6. Навчальний план і навчальна програма як складові стандартів вищої освіти.
7. Принципи навчання у закладі вищої освіти зі специфічними умовами навчання.
8. Законодавче та нормативно-правове регулювання питань вищої освіти в Україні.
9. Загальна характеристика методів навчання у вищій школі.
10. Загальна характеристика методів формування свідомості, методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки, методи стимулювання і мотивації діяльності та поведінки, методи самовиховання.
11. Загальна характеристика методів формування свідомості.
12. Загальна характеристика методів організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки.
13. Загальна характеристика методів стимулювання і мотивації діяльності та поведінки.
14. Нормативна база організації освітнього процесу.
15. Світові тенденції розвитку вищої освіти.
16. Нормативно-правове регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників
17. Закономірності педагогічного процесу в закладі вищої освіти зі специфічними умовами навчання.
18. Навчальний процес: завдання, організація та структура.
19. Діагностика навчання та педагогічний контроль у вищій школі.
20. Структура педагогічного контролю.
21. Види педагогічного контролю.
22. Функції педагогічного контролю.
23. Принципи педагогічного контролю.
24. Тест як вид контролю якості знань у вищій школі. Форми тестових завдань.
25. Складові компоненти оцінювання результатів навчання у вищій школі.
26. Дидактика вищої школи як наука і навчальна дисципліна.
27. Навчально-методичне, інформаційне та організаційне забезпечення освітнього процесу.
28. Організаційні форми виховної роботи в закладах вищої освіти.
29. Порівняльний аналіз понять «діагностика навчання» та «педагогічний контроль».
30. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти.
31. Інформатизація вищої освіти. Загальна характеристика новітніх технологій.
32. Практична підготовка та стажування у закладі вищої освіти: види, особливості проведення, проблеми та шляхи їх вирішення.
33. Психічні пізнавальні процеси особистості
34. Мислення та його характеристики
35. Роль пам'яті в забезпеченні ефективного навчання
36. Сприймання як основа пізнання

37. Основні характеристики уваги
38. Основні етапи вирішення пізнавальних задач
39. Система психологічних чинників управління навчальним процесом
40. Основні риси наукового дослідження
41. Основні методи наукового дослідження у вищій школі
42. Професійно-важливі вольові якості суб'єкта науково-педагогічної діяльності
43. Соціалізація особистості
44. Механізми міжособистісного сприймання
45. Характеристики студента як особи певного віку та особистості
46. Етапи розвитку ідентичності особистості студента
47. Основні мотиви професійного вибору та становлення студента
48. Функції професійної діяльності викладачів вищої школи
49. Готовність викладача вищого навчального закладу, її структура
50. Особливості пізнавальної (гностичної) діяльності
51. Парадигми функціональної структури пізнавальних процесів
52. Психологічна сутність навчальних інформаційно-комунікативних мереж.
53. Інтуїтивне пізнання як мисленнєвий процес
54. Основні засоби психологічного впливу
55. Етапи наукового дослідження у вищій школі
56. Психодіагностичні методики, їх різновиди
57. Основні характеристики уваги
58. Основні етапи вирішення пізнавальних задач
59. Система психологічних чинників управління навчальним процесом
60. Основні риси наукового дослідження

11. Рекомендовані джерела інформації

Нормативно-правові акти:

1. Про освіту : Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 р. // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380 (із змінами).
2. Про вищу освіту : Закон України № 1556-VII від 01.07.2014 р. // Офіційний вісник України. – 2014. – N 63. – Ст.1728 (із змінами).
3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листоп. 2011 р. // Урядовий кур'єр від 18.01.2012 – № 9 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. // Урядовий кур'єр від 10.06.2015 – № 102 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/page>
5. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. // Урядовий кур'єр від 10.02.2016 – № 26 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015->

%D0%BF

6. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
7. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600.
8. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 № 1053.
9. Положення про вищі навчальні заклади МВС : Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 14.02.2008 № 62 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0193-08>
10. Положення про базовий вищий навчальний заклад МВС : Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 10.11.2008 № 593. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0593320-08>
11. Статут Національної академії внутрішніх справ : у редакції наказу Міністерства внутрішніх справ України від 03.07.2017 № 559. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://www.naiu.kiev.ua/pravoustanovchidokumentiv/zrazki-dokumentiv/statut-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav.pdf>
12. Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ. – К: НАВС, 2018. – 34 с. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>
13. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Національній академії внутрішніх справ / – К: НАВС, 2018. – 15 с. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>
14. Положення про змішане навчання в Національній академії внутрішніх справ / – К: НАВС, 2018. – 4 с. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://okor.naiu.kiev.ua/l%D1%96ve-menu/normativno-pravove-zabezpechennya-navchalnogo-proczesu/nacz%D1%96onalno%D1%97-akadem%D1%96%D1%97-vnutr%D1%96shn%D1%96x-sprav.html>
15. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в Національній академії внутрішніх справ / – К: НАВС, 2018. – 24 с. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/practic.pdf>
16. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. для студентів магістратури / С. С. Вітвицька; М-во освіти і науки України, Житомир. держ. ун-т імені Івана Франка. – Київ: Центр навч. літ., 2011. 382 с.
17. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.
18. Кудерміна О.І. Психологія особи як суб'єкта правоохоронної діяльності / Кудерміна О.І. – Монографія. Чернівці: Наші книги, 2012. – 415 с.

19. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч.-метод. посібник – Вид-во: Дакор, 2020. – 178 с.
20. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. (для студ. вищ. навч. закл.)/В.Л. Ортинський – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 472 с.
21. Прищак, М. Д. П 77 Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.
22. Теоретико-методичні засади забезпечення якості освіти : монографія / Т67 [Д. В. Карамішев, Н. М. Гришина, О. В. Грибко, Т. В. Ревенко та ін.] ; за заг. ред. д.держ.упр., проф. Д. В. Карамішева. – Х. : Вид-во ХарРІ НАДУ “Магістр”, 2020. – 180 с.
23. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. Для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,37 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с. https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf
24. Федірчик Т. Д. Розвиток педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи (теоретико-методичний аспект) [Текст] : [монографія] / Тетяна Федірчик ; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2015. – 447 с.
25. Андрущенко В. П., Бех І. Д., Волощук І. С., Глузман О. В., Гузій Н. В., Дем’яненко Н. М. Педагогіка вищої школи: підручник / АПН України; Інститут вищої освіти / Василь Григорович Кремень (ред.). – К. : Педагогічна думка, 2009. – 256 с.
26. Подоляк Л., Юрченко В. Психологія вищої школи. – К.: Каравела, 2009. – 320 с.
27. Отич О. М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи [Текст] : підручник / О. М. Отич. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 208 с.
28. Акімова О. В. Методичні рекомендації до комплексного екзамену для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи» освітньо-кваліфікаційного рівня магістра [Текст] / Акімова О. В., Каплінський В. В., Хамська Н. Б. – Вінниця : Нілан, 2015. – 49 с.
29. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Л. В. Барановська ; Нац. авіац. ун-т. – Київ : НАУ, 2015. – 238 с.
30. Волошин М. Д. Методика викладання у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / М. Д. Волошин, Л. П. Ларичева, Я. М. Черненко ; Дніпродзержин. держ. техн. ун-т (ДДТУ). – Дніпродзержинськ : ДДТУ, 2014. – 260 с.
31. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія [Текст] : навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. – Дніпропетровськ : Акцент, 2014. – 416 с.

32. Зайченко І. В. Педагогіка і методика викладання у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для магістрантів спец. 8.05180101 «Технологія» – Київ» : Компринт, 2015. – 443 с.
33. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2012. – 486 с.
34. Малафіїк І. В. Дидактика новітньої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафіїк. – Київ : Слово, 2015. – 630 с.
35. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко та ін. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
36. Полудьонна Н.С. Значення педагогічної практики для підготовки фахівців з вищою освітою для органів Національної поліції //Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – 112 с. – СС. 67-69.
37. Полудьонна Н.С. Стратегічні напрями розвитку вищої освіти України з погляду світових тенденцій // Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 квітня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – 216 с. – СС. 31-32.
38. Полудьонна Н.С. Ефективність інтерактивних методів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання (компетентнісний підхід) // Актуальні проблеми вищої професійної освіти : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2019 року / Національний авіаційний університет. – Київ : Національний авіаційний університет, 2019. – 172 с. – СС. 114-115.
39. Полудьонна Н.С. Недоліки та переваги навчання у рамках онлайн формату дистанційної освіти у вищій школі: аналіз педагогічного досвіду. *Інноваційна педагогіка*. (Index Copernicus International). 2022. Випуск 44, т. 2. С. 82-86. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/2.17>
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part_2/17.pdf
40. Полудьонна Н.С. Безпека освітнього середовища: поняття, ознаки, завдання // II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Future Healthcare: Innovations, Advances and Progress», 15-16 червня 2023 року. – С. 138-140 – <http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2023/06/Conference-Proceedings-June-15-16-2023.pdf>
41. Полудьонна Н.С. Інтерактивні методи навчання як засіб формування професійних вмінь фахівців за спеціальністю «Право» та «Правоохоронна діяльність» // Альманах науки / Педагогічні науки – № 5/1 (26) травень 2019. – Київ. – СС. 23-27.
42. Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний виклад [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – Київ : Слово, 2016. – 342 с.

43. Роговенко М.М. Формування логічних вмінь як основа розвитку творчого мислення курсантів у процесі навчання філософських дисциплін // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 102 (11). – С. 352-355.
44. Роговенко М.М. Формування моральних принципів та цінностей у курсантів на заняттях з філософсько-правових дисциплін // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2017. – Вип. 117 (2). С. 200-203.
45. Роговенко М.М. Роль технології ситуативного моделювання у формуванні морально–професійних якостей майбутніх поліцейських у процесі навчання професійної етики // Гілея: науковий вісник. – К. : «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 139 (12). Ч. 2. Філософські науки. С. 148 – 150.
46. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с.
47. Сокол І.М. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник / І.М.Сокол. – Запоріжжя: Акцент Інвест-трейд, 2014. – 108 с.
48. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
49. Хрестоматія з психології та педагогіки: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / Сисосєва С. О., Поясок Т. Б. – Кременчук: Вид. ГШ Щербатих О.В., 2008. – 400 с.
50. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи [навч.посіб.]/ Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. – Вінниця, 2006. – 402 с. (режим доступу до електронного сайту Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: <http://www.nbu.gov.ua/>)
51. Крюкова Є. С. Підготовка майбутнього викладача вищого навчального закладу до впровадження інтерактивних педагогічних технологій [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Крюкова Єлизавета Сергіївна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. – Київ, 2015. – 20 с.

Додаткова

52. Актуальні проблеми юридичної педагогіки / Збірник матеріалів доповідей круглого столу «Сучасний стан та перспективи розвитку вітчизняної юридичної педагогіки» (м. Київ, 24 квіт. 2015 р.) / ред. кол А.А. Лукашенко, Н.С.Полудьонна, І.М.Охріменко. – Київ.: МП «Леся», 2015.
53. Подоляк Л.Г. Психологічна підготовка майбутнього викладача як передумова гуманізації і демократизації вищої освіти / Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко // Освіта і управління. – 2006. – Т.9. – №3-4. – С.99-107
54. Семенова А., Гурін Р., Осипова Т. Основи психології і педагогіки. К., Знання, 2006.
55. Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад. : І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаш, А. А. Гармаш й ін.; за ред. Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 100 с.

навчання професійної етики // Гілея: науковий вісник. – К. : «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 139 (12). Ч. 2. Філософські науки. С. 148 – 150.

44. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с.

45. Сокол І.М. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник / І.М.Сокол. – Запоріжжя: Акцент Інвест-трейд, 2014. – 108 с.

46. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
<http://194.44.152.155/elib/local/3558.pdf>

47. Хрестоматія з психології та педагогіки: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. – Кременчук: Вид. ГШ Щербатих О.В., 2008. – 400 с.

48. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи [навч.посіб.]/ Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. – Вінниця, 2006. – 402 с. (режим доступу до електронного сайту Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua/>)

49. Крюкова Є. С. Підготовка майбутнього викладача вищого навчального закладу до впровадження інтерактивних педагогічних технологій [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Крюкова Єлизавета Сергіївна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. – Київ, 2015. – 20 с.

Додаткова

50. Актуальні проблеми юридичної педагогіки / Збірник матеріалів доповідей круглого столу «Сучасний стан та перспективи розвитку вітчизняної юридичної педагогіки» (м. Київ, 24 квіт. 2015 р.) / ред. кол А.А. Лукашенко, Н.С.Полудьонна, І.М.Охріменко. – Київ.: МП «Леся», 2015.

51. Подоляк Л.Г. Психологічна підготовка майбутнього викладача як передумова гуманізації і демократизації вищої освіти / Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко // Освіта і управління. – 2006. – Т.9. – №3-4. – С.99-107

52. Семенова А., Гурін Р., Осипова Т. Основи психології і педагогіки. К., Знання, 2006.

53. Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад. : І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаш, А. А. Гармаш й ін.; за ред. Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 100 с.

54. Okhrimenko, I., Okhrimenko, S., Kharchenko, A., Petrushov, A., Goncharova, N., Chaikina, N., & Boiko-Buzyl, Yu. (2022). Impact of motor activity on promotion of health and restoration of mental capacity of teaching staff. *Wiadomości Lekarskie*, 75 (9 pt. I), 2152-2156. doi: 10.36740/WLek202209119

55. Okhrimenko, I., Zasenka, V., Chebotaryova, O., Dushka, A., Lapin A., Kvitka, N., & Holovanova, I. (2022). Assessment of compliance with healthy lifestyle standards by the instructional staff of higher educational institutions. *Acta Balneologica*, 64(5), 463-468. doi: 10.36740/ABAL202205115

Інформаційні ресурси




56. Національний Темпус-офіс в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>

57. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua>.

58. Офіційний веб-портал Національної академії внутрішніх справ : Відділ організації та координації освітнього процесу : Нормативно-правове забезпечення [Електронний ресурс] : Режим доступу : www.naiu.kiev.ua/nmc-new/

59. Інноваційна педагогіка // Науковий журнал – Випуск 9. – Том 3. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/9/part_3/9-3_2019.pdf

Підписи авторів РПНД


Наталія ПОЛУДЬОННА

Іван ОХРИМЕНКО

Марія РОГОВЕНКО