

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
Кафедра теорії, історії та філософії права
Кафедра юридичної психології**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор НАВС

полковник поліції

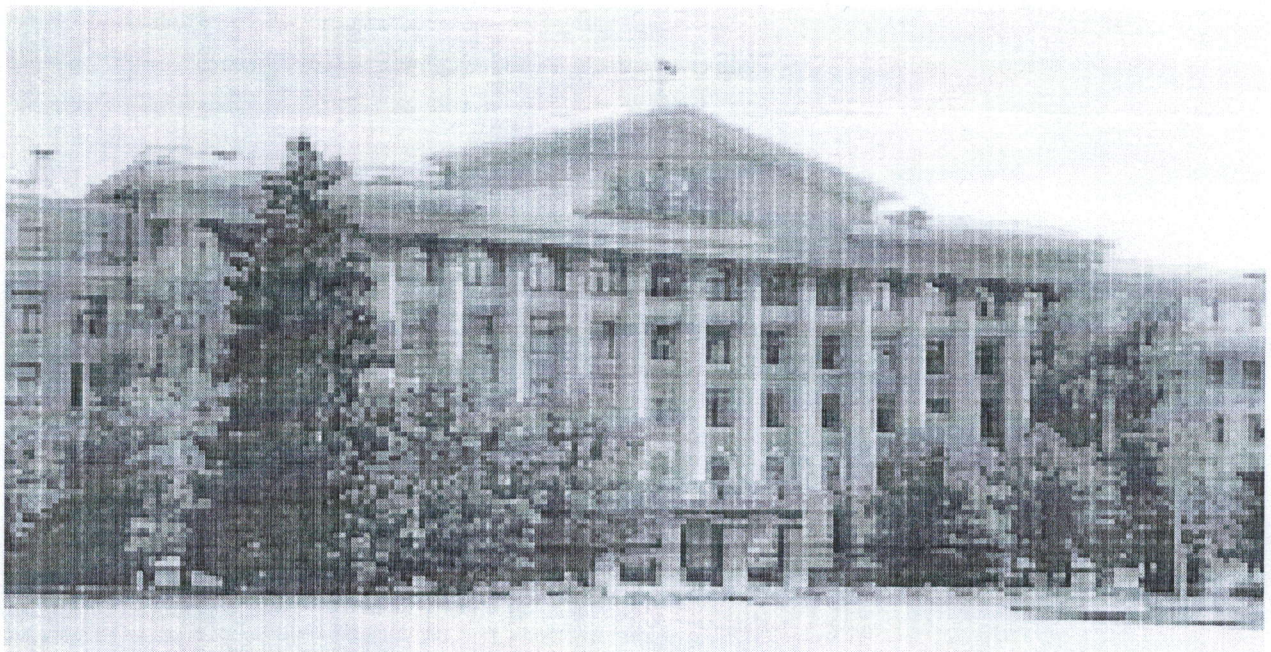
Сергій ЧЕРНЯВСЬКИЙ



2025

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Статус дисципліни: обов'язкова
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти: магістр
Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика
та інформація
Спеціальність: С4 Психологія
Освітня програма: Психологія (поліцейські)
Форми здобуття вищої освіти: заочна
Мова викладання: українська
Форма підсумкового контролю: екзамен



Київ – 2025

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Наталія ПОЛУДЬОННА, кандидатка психологічних наук, доцентка, доцентка кафедри теорії, історії та філософії права, Відмінник освіти України
Іван ОХРИМЕНКО, доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри юридичної психології

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філософії права та юридичної логіки Національної академії внутрішніх справ
 Протокол від 17 липня 2025 року № 25

Завідувач кафедри теорії, історії та філософії права



(підпис)

Юрій КРИВИЦЬКИЙ

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри юридичної психології Національної академії внутрішніх справ
 протокол від 03 липня 2025 року, № 19

Завідувач кафедри юридичної психології

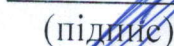


(підпис)

Іван ОХРИМЕНКО

Схвалено науково-методичною радою НАВС
 Протокол від 24 липня 2025 року № 7

Голова науково-методичної ради



(підпис)

Сергій ЧЕРНЯВСЬКИЙ

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма переглянута на 202 /202 н.р. без змін; зі змінами (Додаток _).

протокол засідання кафедри від ____.

202_ № ____

Завідувач кафедри

протокол науково-методичної ради від

____.202_ № ____

Голова НМР

протокол засідання кафедри від ____.

202_ № ____

Завідувач кафедри

протокол засідання кафедри від ____.

202_ № ____

Завідувач кафедри

протокол науково-методичної ради від

____.202_ № ____

Голова НМР

протокол засідання кафедри від ____.

202_ № ____

Завідувач кафедри

1. Загальні відомості про навчальну дисципліну

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психолого-педагогічні факти, механізми, закономірності навчання і виховання здобувачів вищої освіти та організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти основ професійної педагогічної компетенції та культури, розуміння організації освітнього процесу в закладі вищої освіти.

Завдання вивчення дисципліни полягають у:

- створенні умов для засвоєння здобувачами вищої освіти основ педагогіки вищої школи та правового регулювання вищої освіти в Україні;
- аналіз складових змісту вищої освіти та його правового регулювання;
- ознайомлення з базовими складовими дидактики вищої школи та теорії виховання у вищій школі;
- вивчення основних характеристик та особливостей організації освітнього процесу в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання.

Пререквізити: Філософські проблеми психології

Постреквізити: Психологія іміджу, Професійна деформація особистості, Педагогічна практика

Перелік компетентностей відповідно до освітньої програми ступеня вищої освіти магістр

Загальні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

Програмні результати навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Знання, уміння, навички

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати :

- основні категорії та поняття педагогічної діяльності, основних тенденцій її розвитку;
- правове регулювання вищої освіти в Україні;
- базові поняття і категорії теорії освіти і навчання, а також виховання у вищій школі;
- організацію освітнього процесу та його особливості в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання;

вміти:

- застосовувати отримані знання у професійній діяльності та власному розвитку;
- діяти згідно з правилами педагогічної культури;
- реалізовувати навички самостійного вирішення педагогічних проблем у професійній діяльності;

володіти навичками:

- працювати з навчально-методичною літературою;
- педагогічного спілкування;
- аналізу педагогічної ситуації та вибору адекватних методів реагування;
- виховного впливу на особистість.

2. Структура навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
-------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	вищої освіти	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика та міжнародні відносини Спеціальність: С4 Психологія	Обов’язкова	
Кількість розділів – 2		Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120			1-й
		Семестр	
			1-й
	Ступінь вищої освіти: магістр	Лекції	
			8 год.
		Семінарські	
			10 год.
		Практичні	
			6 год.
		Самостійна робота	
			96 год.
		Вид контролю:	
			Екзамен

4.2. Плани семінарських і практичних занять

*Заочна форма здобуття вищої освіти,
за рахунок коштів державного бюджету*

Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України (2 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Законодавче та нормативно-правове регулювання питань вищої освіти в Україні.
2. Нормативно-правова база організації освітнього процесу в закладах вищої освіти.
3. Нормативно-правове регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Тема 2. Освітня діяльність у вищій школі: основні теоретичні концепти та особливості реалізації (2 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Дидактика вищої школи як наука і практична діяльність. Поняття та порівняльний аналіз понять «зміст освіти» та «зміст вищої освіти».
2. Структура освітнього процесу в закладах вищої освіти.
3. Характеристика форм організації освітнього процесу.
4. Методи викладання у вищій школі: загальна характеристика.

Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (2 год.)

Навчальні питання до семінарського заняття

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі. Діяльність міжнародних організацій, розвиток співробітництва у питаннях якості вищої освіти.
2. Перспективи розвитку вищої освіти в Україні в ракурсі світових тенденцій.
3. Порівняльний аналіз понять «діагностика навчання» та «педагогічний контроль».
4. Поняття, принципи, вимоги та функції педагогічного контролю.
5. Види та методи педагогічного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти.
6. Інформатизація та цифровізація вищої освіти. Загальна характеристика новітніх технологій.

Тема 4. Особистість та група в психології освітньої діяльності (2 год.)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття

1. Актуальні проблеми підтримання належного соціально-психологічного клімату в студентській групі.
2. Методика діагностики соціально-психологічної адаптації К. Роджерса та Р. Даймонда.
3. Опитувальник на визначення рівня адаптованості особистості до нового

соціокультурного середовища Соніна В.

4. Методика «Діагностика мотивації професійного навчання за В. Каташова.

Тема 5. Психологічна характеристика діяльності викладача (2 год.)

Навчальні питання та завдання до практичного заняття

1. Методика визначення здібності до саморегуляції в спілкуванні. Методика призначена для визначення динаміки адаптивності особистості в різних ситуаціях спілкування.

2. Методика «Діагностика емоційних бар'єрів в міжособистісному спілкуванні» (В. В. Бойко).

3 З метою набуття навичок самоаналізу та усвідомлення агресивних мотивів під час педагогічної взаємодії виконується вправа «Потрап у коло». Мета: усвідомити та проаналізувати наявні агресивні та владні тенденції у власній поведінці, обговорити можливі варіанти конструктивної поведінки в подібних ситуаціях.

Тема 6. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості (4 год.)

Навчальні питання та завдання до 1 практичного заняття

1. Навчання як діяльність. Пізнавальна діяльність та її структура.

2. Форми та види організації навчання.

3. Загальна характеристика різновидів навчання.

Навчальні питання та завдання до 2 практичного заняття

1. Концепції формування знань та навчальної діяльності.

2. Скласти орієнтовану схему основних функцій діагностики результатів навчання.

3. Встановити особливості таксономії Б. Блума.

5. Завдання для самостійної роботи

5.1. Практикум

Тема 1. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти України

1. Опрацювати Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» (структуру законів, загальні положення, систему освіти (вищої), її структуру, управління) та виписати завдання, які стоять перед закладами вищої освіти.

2. Оформіть 3-4 міркування про місце і роль педагогічної науки у вихованні дорослих людей.

3. Проаналізувати співвідношення понять «навчання» і «виховання» в галузі вищої освіти.

4. Обґрунтувати необхідність психолого-педагогічних знань.

5. Поясніть співвідношення понять кваліфікація та компетентність.

Тема 2. Освітній процес в закладах вищої освіти: форми організації та навчально-методичне забезпечення

1. Як співвідносяться поняття «зміст освіти» та «зміст навчання»?

2. Порівняти структуру навчального плану та робочого навчального плану.
3. Порівняти структуру навчальної програми та робочої навчальної програми.
4. Розкрийте сутність та співвідношення понять «освітній процес», «педагогічний процес». Визначте обсяг їхнього змісту.
5. Спільне і відмінне у поняттях «метод навчання» і «форми організації навчання»?

Тема 3. Політика якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

Проаналізуйте основні види контролю та форми його проведення у вищій школі.

1. Назвіть функції контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
3. Назвіть 5 основних недоліків та переваг тестового контролю знань.
4. Дайте визначення понять «діагностика», «контроль», «перевірка», «оцінка», «прогнозування» та назвіть їх структурні компоненти.
5. Як ви розумієте зміст поняття «якість вищої освіти»?

Тема 4. Особистість та група в психології вищої школи

1. Поясніть біопсихічні та соціально-психологічні особливості юнацького віку та ранньої дорослості.
2. Типологічні характеристики особистості студента (курсанта, слухача).
3. Проаналізуйте чинники впливу на вибір професії на етапі професійної орієнтації майбутнього студента.
4. Проілюструйте основні функції педагогічної діяльності викладача: пропедевтичну, реабілітаційну, орієнтаційну, компенсаторну.
5. Наведіть типологію особистості викладача закладу вищої освіти.
6. Проілюструйте на власному прикладі види малих груп, в яких перебуває студент за період навчання.
7. Визначте офіційну і неофіційну соціально-психологічні підструктури Вашої академічної групи.
8. Опишіть референтометричний метод вивчення структури групи.
9. Визначте психологічний мікроклімат у Вашій групі.
10. Назвіть ознаки та психологічні явища студентського колективу.
11. Розкрийте психологічний феномен конформізму.

Тема 5. Психологічна характеристика діяльності викладача

1. Систематизуйте обов'язки викладача.
2. Проаналізуйте змістовно-функціональні компоненти науково-педагогічної діяльності викладача.
3. Обґрунтуйте поняття професіоналізму діяльності викладача.
4. Окресліть можливості гармонійного поєднання наукової та педагогічної роботи в діяльності викладача як чинника підвищення ефективності викладання.
5. Проілюструйте фахове (предметне) та педагогічне мислення викладача.
6. Визначте критерії педагогічної майстерності викладача.

7. Простежте зв'язок продуктивності педагогічної діяльності з педагогічними здібностями.
8. Визначте умови успішного розвитку індивідуального стилю педагогічної діяльності.
9. Проілюструйте різновиди професійно-педагогічної спрямованості.
10. Дайте психологічну характеристику професійної майстерності викладача.

Тема 6. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості

1. Проаналізуйте структурні компоненти пізнавальної діяльності.
2. Поясніть психологічну зумовленість учіння як процесу цілеспрямованого пізнання.
3. Порівняйте стимульну та діяльнісну парадигми як основу учіння.
4. Наведіть приклади пізнавальних психічних процесів, поясніть їх системність.
5. Здійсніть порівняльний аналіз рефлексорного та когнітивного рівнів навчання.
6. Окресліть чинники удосконалення навчальної діяльності.
7. Поясніть практичне застосування теоретико-експериментальної теорії формування знань.
8. Проілюструйте на прикладі теорію поетапного формування знань П.Я. Гальперіна.

6. Індивідуальні завдання (не передбачені навчальним планом)

7. Методи навчання

Під час освітнього процесу використовуються методи навчання: бінарні, частково-пошукові; *словесні методи* (лекція, розповідь-пояснення), *наочні* (ілюстрація), *практичні* (репродуктивні, проблемно-пошукові, інтерактивні (дискусія); частково-пошукові, проблемні, дальтон-технологія, активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.

8. Форми та методи контролю, критерії оцінювання результатів навчання

Форми контролю – усне та письмове опитування. *Контроль самостійної* здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань, передбачених програмою.

Методи поточного контролю:

- усне опитування (бліц-опитування, фронтальне опитування);
- робота за індивідуальними завданнями;

- тестування;
- поняттєве вправління;
- групові завдання, що передбачають розв'язання або підготовку проблемних ситуацій.

При поточному контролі оцінюються усні виступи, вирішення практичних завдань і тестів, творчі й проектні роботи.

Методи підсумкового контролю: усна відповідь або тестування.

При підсумковому контролі застосовується 100-бальна шкала оцінювання, а також національна система (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та система ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

Розподіл балів, що присвоюються здобувачеві

Накопичення балів з тем за усі види робіт Max 60%							Підсумковий контроль залік	Підсумкова кількість балів
T1	T2	T3	T4	T5	T6	Самостійна робота	Max 40%	Max 100%
10	10	10	10	10	10	5		

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74		D	непогано
60-65	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення курсу

9. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає дисципліна

Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, тексти лекції, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «Дистанційні курси».

10. Перелік питань для підсумкового контролю з навчальної дисципліни

1. Стандарти освіти і рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі.
2. Загальна характеристики методів педагогічного дослідження.
3. Поняття «кваліфікація» і «компетенція».
4. Основні положення Закону України «Про вищу освіту».
5. Поняття змісту вищої освіти.
6. Навчальний план і навчальна програма як складові стандартів вищої освіти.
7. Принципи навчання у закладі вищої освіти зі специфічними умовами навчання.
8. Законодавче та нормативно-правове регулювання питань вищої освіти в Україні.
9. Загальна характеристика методів навчання у вищій школі.
10. Загальна характеристика методів формування свідомості, методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки, методи стимулювання і мотивації діяльності та поведінки, методи самовиховання.
11. Загальна характеристика методів формування свідомості.
12. Загальна характеристика методів організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки.
13. Загальна характеристика методів стимулювання і мотивації діяльності та поведінки.
14. Нормативна база організації освітнього процесу.
15. Світові тенденції розвитку вищої освіти.
16. Нормативно-правове регулювання діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників
17. Закономірності педагогічного процесу в закладі вищої освіти зі специфічними умовами навчання.
18. Навчальний процес: завдання, організація та структура.
19. Діагностика навчання та педагогічний контроль у вищій школі.
20. Структура педагогічного контролю.
21. Види педагогічного контролю.
22. Функції педагогічного контролю.
23. Принципи педагогічного контролю.
24. Тест як вид контролю якості знань у вищій школі. Форми тестових завдань.
25. Складові компоненти оцінювання результатів навчання у вищій школі.
26. Дидактика вищої школи як наука і навчальна дисципліна.

27. Навчально-методичне, інформаційне та організаційне забезпечення освітнього процесу.
28. Організаційні форми виховної роботи в закладах вищої освіти.
29. Порівняльний аналіз понять «діагностика навчання» та «педагогічний контроль».
30. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти.
31. Інформатизація вищої освіти. Загальна характеристика новітніх технологій.
32. Практична підготовка та стажування у закладі вищої освіти: види, особливості проведення, проблеми та шляхи їх вирішення.
33. Психічні пізнавальні процеси особистості
34. Мислення та його характеристики
35. Роль пам'яті в забезпеченні ефективного навчання
36. Сприймання як основа пізнання
37. Основні характеристики уваги
38. Основні етапи вирішення пізнавальних задач
39. Система психологічних чинників управління навчальним процесом
40. Основні риси наукового дослідження
41. Основні методи наукового дослідження у вищій школі
42. Професійно-важливі вольові якості суб'єкта науково-педагогічної діяльності
43. Соціалізація особистості
44. Механізми міжособистісного сприймання
45. Характеристики студента як особи певного віку та особистості
46. Етапи розвитку ідентичності особистості студента
47. Основні мотиви професійного вибору та становлення студента
48. Функції професійної діяльності викладачів вищої школи
49. Готовність викладача вищого навчального закладу, її структура
50. Особливості пізнавальної (гностичної) діяльності
51. Парадигми функціональної структури пізнавальних процесів
52. Психологічна сутність навчальних інформаційно-комунікативних мереж.
53. Інтуїтивне пізнання як мисленнєвий процес
54. Основні засоби психологічного впливу
55. Етапи наукового дослідження у вищій школі
56. Психодіагностичні методики, їх різновиди
57. Основні характеристики уваги
58. Основні етапи вирішення пізнавальних задач
59. Система психологічних чинників управління навчальним процесом
60. Основні риси наукового дослідження

11. Рекомендовані джерела інформації

Нормативно-правові акти:

1. Про освіту : Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 р. // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380 (із змінами).

2. Про вищу освіту : Закон України № 1556-VII від 01.07.2014 р. // Офіційний вісник України. – 2014. – N 63. – Ст.1728 (із змінами).
3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листоп. 2011 р. // Урядовий кур'єр від 18.01.2012 – № 9 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. // Урядовий кур'єр від 10.06.2015 – № 102 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/page>
5. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. // Урядовий кур'єр від 10.02.2016 – № 26 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>
6. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
7. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600.
8. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2020 № 1053.
9. Положення про вищі навчальні заклади МВС : Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 14.02.2008 № 62 (із змінами). [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0193-08>
10. Положення про базовий вищий навчальний заклад МВС : Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 10.11.2008 № 593. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0593320-08>
11. Статут Національної академії внутрішніх справ 2025. [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://www.naiau.kiev.ua/pravoustanovchi-dokumenti/zrazki-dokumentiv/statut-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav.pdf>
12. Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ. – К: НАВС [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://okor.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>
13. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Національній академії внутрішніх справ / – К: НАВС [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://okor.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>
14. Положення про змішане навчання в Національній академії внутрішніх справ / – К: НАВС [Електронний ресурс] : Режим доступу:

<https://okop.naiau.kiev.ua/1%D1%96ve-menyu/normativno-pravove-zabezpechennya-navchalnogo-proczesu/nacz%D1%96onalno%D1%97-akadem%D1%96%D1%97-vnutr%D1%96shn%D1%96x-sprav.html>

15. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в Національній академії внутрішніх справ / – К: НАВС [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://okop.naiau.kiev.ua/assets/files/example3/practic.pdf>

16. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. для студентів магістратури / С. С. Вітвицька; М-во освіти і науки України, Житомир. держ. ун-т імені Івана Франка. – Київ: Центр навч. літ., 2011. 382 с.

17. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.

18. Кудерміна О.І. Психологія особи як суб'єкта правоохоронної діяльності / Кудерміна О.І. – Монографія. Чернівці: Наші книги, 2012. – 415 с.

19. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч.-метод. посібник – Вид-во: Дакор, 2020. – 178 с.

20. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. (для студ. вищ. навч. закл.)/В.Л. Ортинський – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 472 с.

21. Прищак, М. Д. П 77 Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.

22. Теоретико-методичні засади забезпечення якості освіти : монографія / Т67 [Д. В. Карамишев, Н. М. Гришина, О. В. Грибко, Т. В. Ревенко та ін.] ; за заг. ред. д.держ.упр., проф. Д. В. Карамишева. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ “Магістр”, 2020. – 180 с.

23. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. Для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,37 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с. https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf

24. Федірчик Т. Д. Розвиток педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи (теоретико-методичний аспект) [Текст] : [монографія] / Тетяна Федірчик ; Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2015. – 447 с.

25. Андрущенко В. П., Бех І. Д., Волощук І. С., Глузман О. В., Гузій Н. В., Дем'яненко Н. М. Педагогіка вищої школи: підручник / АПН України; Інститут вищої освіти / Василь Григорович Кремень (ред.). – К. : Педагогічна думка, 2009. – 256 с.

26. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Л. В. Барановська ; Нац. авіац. ун-т. – Київ : НАУ, 2015. – 238 с.

27. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко та ін. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

28. Полудьонна Н.С. Значення педагогічної практики для підготовки фахівців з вищою освітою для органів Національної поліції //Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – 112 с. – СС. 67-69.
29. Полудьонна Н.С. Стратегічні напрями розвитку вищої освіти України з погляду світових тенденцій // Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 квітня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – 216 с. – СС. 31-32.
30. Полудьонна Н.С. Ефективність інтерактивних методів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання (компетентнісний підхід) // Актуальні проблеми вищої професійної освіти : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2019 року / Національний авіаційний університет. – Київ : Національний авіаційний університет, 2019. – 172 с. – СС. 114-115.
31. Полудьонна Н.С. Інтерактивні методи навчання як засіб формування професійних вмінь фахівців за спеціальністю «Право» та «Правоохоронна діяльність» //Альманах науки / Педагогічні науки – № 5/1 (26) травень 2019. – Київ. – СС. 23-27.
32. Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний виклад [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – Київ : Слово, 2016. – 342 с.
33. Роговенко М.М. Формування логічних вмінь як основа розвитку творчого мислення курсантів у процесі навчання філософських дисциплін // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 102 (11). – С. 352 - 355.
34. Роговенко М.М. Формування моральних принципів та цінностей у курсантів на заняттях з філософсько-правових дисциплін // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2017. – Вип. 117 (2). С. 200 – 203.
35. Роговенко М.М. Роль технології ситуативного моделювання у формуванні морально–професійних якостей майбутніх поліцейських у процесі навчання професійної етики // Гілея: науковий вісник. – К. : «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 139 (12). Ч. 2. Філософські науки. С. 148 – 150.
36. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с.
37. Сокол І.М. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник / І.М.Сокол. – Запоріжжя: Акцент Інвест-трейд, 2014. – 108 с.

38. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с. <http://194.44.152.155/elib/local/3558.pdf>
39. Хрестоматія з психології та педагогіки: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. – Кременчук: Вид. ГШ Щербатих О.В., 2008. – 400 с.
40. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи [навч. посіб.] / Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. – Вінниця, 2006. – 402 с. (режим доступу до електронного сайту Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua/>)
41. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с.

Додаткова

42. Актуальні проблеми юридичної педагогіки / Збірник матеріалів доповідей круглого столу «Сучасний стан та перспективи розвитку вітчизняної юридичної педагогіки» (м. Київ, 24 квіт. 2015 р.) / ред. кол А.А. Лукашенко, Н.С. Полудьонна, І.М. Охріменко. – Київ.: МП «Леся», 2015.
43. Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад. : І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаш, А. А. Гармаш й ін.; за ред. Д. В. Табачника і В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 100 с.
44. Okhrimenko, I., Okhrimenko, S., Kharchenko, A., Petrushov, A., Goncharova, N., Chaikina, N., & Boiko-Buzyl, Yu. (2022). Impact of motor activity on promotion of health and restoration of mental capacity of teaching staff. *Wiadomości Lekarskie*, 75 (9 pt. I), 2152-2156. doi: 10.36740/WLek202209119
45. Okhrimenko, I., Zasenka, V., Chebotaryova, O., Dushka, A., Lapin A., Kvitka, N., & Holovanova, I. (2022). Assessment of compliance with healthy lifestyle standards by the instructional staff of higher educational institutions. *Acta Balneologica*, 64(5), 463-468. doi: 10.36740/ABAL202205115

Інформаційні ресурси

46. Національний Темпус-офіс в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>
47. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua>.
48. Офіційний веб-портал Національної академії внутрішніх справ : Відділ організації та координації освітнього процесу : Нормативно-правове забезпечення [Електронний ресурс] : Режим доступу : www.naiau.kiev.ua/nmc-new/

Підписи авторів РПНД:




Наталія ПОЛУДЬОННА
Іван ОХРІМЕНКО