



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«ЛІДЕРСТВО В ОРГАНІЗАЦІЯХ»

Кафедра юридичної психології

Статус дисципліни – вибіркова
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань – психологія (05)
Спеціальність – психологія (053)
Освітня програма – психологія
Форми здобуття вищої освіти – заочна
Мова навчання – українська
Форма підсумкового контролю – екзамен

Назва навчальної дисципліни	Лідерство в організаціях (Leadership in the organization)
Науково-педагогічний працівник (-ки)	Христюк Оксана Сергіївна
Профайл викладача (-ів)	
Контактний тел.	044 520 08 89
E-mail:	k015@naiau.kiev.ua
Сторінка навчальної дисципліни на офіційному вебпорталі НАВС	https://www.naiu.kiev.ua/zagalnoakademichni-kafedri/kafedra-yuridichnoyi-psihologiyi.html
Консультації	Консультації у форматі співбесіди кожного вівторка тижня (упродовж 14.30-16.00)

1. Коротка анотація до навчальної дисципліни. Дисципліна “Лідерство в організації” вивчає основні психологічні підходи і концепції лідерства в організації, закономірності та соціально-психологічні механізми становлення лідера, особливості організаційного лідерства та визначення відмінностей цієї форми лідерства від менеджменту, керівництва, лідерства в малих групах, політичного лідерства, а також психологічні аспекти розвитку лідерських якостей особистості, рушійні сили та умови розвитку особистості успішного лідера організації; наукові основи проектування систем відтворення лідерів організації; основні напрямки і завдання психологічного супроводу розвитку лідера організації.

Практичні проблеми лідерства в організаціях тісно пов’язані з проблемами психології управління виробничими та соціальними структурами. Значення лідерства в розвитку суспільства незалежно від часу та історичних подій важко переоцінити. Жодна організація, соціальна структура чи суспільство в цілому не можуть без нього ефективно функціонувати. Гідні лідери, які можуть задавати правильний напрям, забезпечувати колективну діяльність, спонукати людей з цілковитою віддачею до праці, завжди необхідні у всіх галузях та сферах життя.

Тому, безумовно, вивчення поставленої проблеми є надзвичайно важливим завданням сьогодення.

2. Мета та цілі навчальної дисципліни. *Метою викладання* навчальної дисципліни «Лідерство в організації» є формування наукового світогляду та оволодіння психологом-практиком знаннями щодо визначення поняття, сутності лідерства як ключового елементу інноваційного процесу та розвитку організації; вимог до сучасного лідерства; поведінкових та ситуаційних теорій лідерства; ролі лідера в організації як соціальної інституції; специфіки прикладних досліджень та реальних можливостей психології в формулюванні практичних рекомендацій щодо розвитку лідерського потенціалу керівника організації, здатного професійно та ефективно впроваджувати зміни та новації у професійну діяльність.

Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення дисципліни «Лідерство в організації» сприяють формуванню у студентів професійно важливих якостей особистості психолога.

Основним завданням вивчення дисципліни «Лідерство в організації» є створення умов для опанування здобувачами вищої освіти знань, вмінь та навичок практичного розв'язання загальних наукових проблем, пов'язаних із формуванням знань про соціально-психологічну природу лідерства; аналіз шляхів і засобів впливу на механізми становлення лідера; дослідження управлінських відносин і стилю керівництва в організації; впровадження соціально-психологічної діагностики лідерських якостей; консультування та надання психологічної допомоги у розвитку лідерського потенціалу.

3. Формат навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Лідерство в організації» проводиться в заочному форматі, має чітку структуру, завдання і систему оцінювання.

4. Результати навчання.

На рівні знань здобувачі вищої освіти мають засвоїти:

- ✓ теоретико-методологічні засади дисципліни «Лідерство в організації»;
- ✓ теоретичні та практичні аспекти лідерства;
- ✓ сутність ефективного лідерства, актуальні проблеми і вимоги до сучасного лідерства в організації,
- ✓ соціально-психологічний зміст, умови та засоби оптимізації управління організацією;
- ✓ особистісні якості сучасного лідера та шляхи їх розвитку;
- ✓ принципи формування професійної команди, орієнтованої на результат.

На рівні навичок і вмінь здобувачі вищої освіти мають:

- ✓ застосовувати отримані знання в практичній діяльності;
- ✓ здійснювати соціально-психологічний аналіз стану управління організацією;
- ✓ здійснювати вивчення соціально-психологічних явищ, виявляти чинники, що мають найбільший вплив на формування та розвиток лідерських якостей;
- ✓ на основі вивчення особливостей лідерства розробляти рекомендації щодо оптимізації процесу управління організацією.
- ✓ 4.1. Програмні компетентності відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти:
 - ✓ *Інтегральна компетентність*
 - ✓ Здатність вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення

дослідження та (або) здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- ✓ *Загальні компетентності*
- ✓ ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ✓ ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ✓ *Фахові компетентності*
- ✓ ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
- ✓ *Програмні результати навчання*
- ✓ ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ✓ ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ✓

5. Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	4 год.
семінарські заняття / практичні	6/8 год.
самостійна робота	102 год.

6. Ознаки навчальної дисципліни:

Рік викладання	семестр	спеціальність	рік навчання здобувачів вищої освіти	Нормативний/вибірковий
2021	1	психологія	2МАГ	вибірковий (В)

7. Пререквізити. Перелік попередньо прослуханих навчальних дисциплін: «Психологія управління», «Теоретичні та методологічні засади організаційної психології», «Психологія розвитку професійної кар'єри», «Методи психологічного впливу в діяльності організацій», «Психологічні основи комунікації в організації», «Профорієнтація та профвідбір».

8. Технічне та програмне забезпечення/обладнання. Проведення занять з використанням мультимедійної установки, що надає ілюстративності під час висвітлення окремих прикладних аспектів психологічного супроводження лідерства в організаціях.

9. Політика курсу. Дисципліна сформована та викладається відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ, яке було розроблено на основі українського та світового досвіду етичної нормотворчості. Даний документ затверджений Вченою радою Національної академії внутрішніх справ (протокол № 5 від 27.03.2018) та введений в дію наказом ректора Академії (наказ № 422 від 30.03.2018). Згідно його положень члени (курсантської) студентської спільноти у своїй діяльності керуються нормами та правилами етичної поведінки та професійного спілкування, зважають

на принципи, цінності, норми, правила та умови дотримання академічної доброчесності.

10. Схема навчальної дисципліни

Тема заняття, кількість годин план заняття, тези	Вид навчального заняття	Необхідне обладнання	Ресурси в Інтернеті, література	Права та обов'язки здобувачів під час проведення навчального заняття	Перелік необхідних завдань, які мають виконати здобувачі на занятті	Бал (оцінки)	Примітки
<p>Г.1. Поняття і сутність лідерства. Поведінкові та ситуаційні теорії лідерства. (2 год.)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття лідерства та керівництва в психології. 2. Відмінності між лідером та керівником. 3. Спільні риси лідера та керівника. 4. Основні психологічні концепції лідерства. 	Лекція	Ноутбук, проектор	https://mon.gov.ua/ua https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuv.gov.ua/ http://nplu.org/	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.	Засвоїти теоретичний матеріал		
<p>Г.1. Поняття і сутність лідерства. Поведінкові та ситуаційні теорії лідерства. (4 год.)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття лідерства та керівництва в психології. 2. Відмінності між лідером та керівником. 3. Спільні риси лідера та керівника. 4. Основні психологічні концепції лідерства. 5. Теорія рис особистості лідера; ситуаційна теорія лідерства; синтетична теорія лідерства. 6. Визначення професійно-важливих якостей керівника. 7. Типологія лідерства. 	Семинар		https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuv.gov.ua/ http://nplu.org/	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змоделювати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	
<p>Г.1. Поняття і сутність лідерства. Поведінкові та</p>	Практ. заняття	Ноутбук, проектор	https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuv.gov.ua/	Отримання якісних освітніх послуг; поважати гідність,	Опрацювання тестологічної методики		

<p>ситуаційні теорії лідерства. (4 год.)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Створення порівняльних таблиць щодо визначених характеристик лідерства. 2. Підготовка обґрунтувань необхідності розробки системи психологічного відновлення лідерів організації. 3. Підготовка та проведення дискусії на обрану тематику. 			<p>ua/ http://nplu.org/</p>	<p>права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.</p>	<p>діагностики професійно-важливих якостей особистості керівника організації. Аналіз фабульних завдань щодо психологічних особливостей лідерства в організації.</p>		
<p>Т.2. Розвиток лідерського потенціалу керівника освітньої організації (2 год.)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методи виявлення лідерського потенціалу. 2. Здатність до лідерства на особистому, груповому та організаційному рівнях. 3. Асертивна поведінка як характеристика сучасного лідера. 4. Технології формування та розвитку лідерських якостей керівника 	Лекція		<p>https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuiv.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Справедливе та об'єктивне оцінювання; виконання вимог освітньої програми.</p>	<p>Засвоїти теоретичний матеріал</p>		
<p>Т.2. Розвиток лідерського потенціалу керівника освітньої організації (2 год.)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика методів вивчення життєвого шляху, рушійних сил і умов розвитку особистості лідерів організації. 2. Характеристика методів вивчення самодетермінації, саморозвитку, само актуалізації лідера. 	Семинар	Ноутбук, проектор	<p>https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuiv.gov.ua/ http://nplu.org/</p>	<p>Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися вимог освітньої програми тощо.</p>	<p>Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змодельовати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.</p>		

3. Лонгitudний професійний відбір лідерів організації. 4. Психологічний підхід до професійної підготовки керівників.							
Т.2. Розвиток лідерського потенціалу керівника освітньої організації (4 год.) План: 1. Психологічна діагностика лідерських якостей, стилів керівництва. 2. Проведення міні-тренінгу з розвитку лідерських якостей.	Практ. заняття		https://www.naiiu.kiev.ua/ http://www.nbuu.gov.ua/ http://nplu.org/	Отримання якісних освітніх послуг; поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.	Опрацювання тестологічної методики діагностики професійно-важливих якостей особистості лідера. Виконання фабульних завдань щодо психологічного супроводження становлення лідера в організації.	Від 2 до 5.	

11. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<i>участь в роботі впродовж занять, у тому числі опрацювання завдань самостійної підготовки / залік – 60/40</i>
Вимоги до письмової роботи (за умови наявності)	<i>не передбачається</i>
Семінарські заняття	<i>під час семінарських занять здобувачів відбувається опрацювання навчальних питань у межах плану, а також вивчення окремих розділів дисципліни під керівництвом викладача.</i>
Умови допуску до підсумкового контролю	<i>за умови засвоєння визначеного науково-педагогічним працівником обсягу навчального матеріалу, виконання поточних практичних завдань.</i>