



**Кафедра конституційного права Навчально-наукового-інституту
права та психології Кафедра конституційного права та прав людини**

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

МЕХАНІЗМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ТА ЄВРОАТЛАНТИЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Статус дисципліни:	обов'язкова
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти:	магістра
Галузь знань:	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність:	D4 Публічне управління та адміністрування
Освітня програма:	Публічне управління та адміністрування
Форма здобуття вищої освіти:	заочна
Мова навчання:	українська
Форма підсумкового контролю:	залік

Сьох Катерина Ярославівна

Науковий ступінь: кандидат юридичних наук, доцент

Посада: завідувач кафедри конституційного права ННІПП НАВС

Тел.: 050-295-67-40

E-mail: katrina_s@ukr.net

Робоче місце: пл. Солом'янська, 1, каб. 530

Профайл викладача: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=iTuI8Z0AAAAJ&hl=uk>

Халюк Сергій Олександрович

Науковий ступінь: доктор юридичних наук, доцент

Посада: завідувач кафедри конституційного права та прав людини НАВС

Тел.: 063-726-07-36

E-mail: skhaliuk@ukr.net

Робоче місце: пл. Солом'янська, 1, каб. 321

Профайл викладача: <https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=3UzvQu4AAAAJ>

Контактний телефон

Електронна адреса

Розклад навчальних
занять

Консультації

Тел.: **(044) 520-06-60**

E-mail: kafedra_kp@navs.edu.ua .

Робоче місце: пл. Солом'янська, 1, каб. 530

Очні:

(відповідно до графіка консультацій науково-педагогічних працівників кафедри) з 14:00 до 16:30

Онлайн: електронною поштою, пн-пт з 9:00 до 16:00

Стислий опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Механізм забезпечення європейської та євроатлантичної інтеграції» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння теоретичних, правових, інституційних та безпекових засад європейської й євроатлантичної інтеграції України. У межах курсу розглядаються європейські цінності, механізми функціонування Європейського Союзу та НАТО, критерії й етапи інтеграції, а також повноваження органів публічної влади у реалізації стратегічного курсу держави. Особлива увага приділяється аналізу виконання Україною міжнародних зобов'язань, адаптації національного законодавства до стандартів ЄС і НАТО та оцінці сучасних безпекових викликів у контексті інтеграційних процесів.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Міжнародне забезпечення європейської та євроатлантичної інтеграції» є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти поглиблених теоретичних знань, аналітичних умінь і практичних навичок у сфері міжнародно-правового, інституційного та безпекового забезпечення процесів європейської та євроатлантичної інтеграції, а також розвиток здатності самостійно оцінювати стан і перспективи реалізації стратегічного інтеграційного курсу України з урахуванням вимог Європейського Союзу та НАТО.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- поглиблення теоретичних знань щодо концепцій, моделей і механізмів європейської та євроатлантичної інтеграції;
- формування системного розуміння європейських цінностей та їх ролі у правовому й політичному розвитку держав;
- аналіз інституційно-організаційної структури Європейського Союзу та Північноатлантичного альянсу;
- дослідження правових і політичних засад співробітництва України з ЄС і НАТО;
- розвиток навичок оцінювання виконання Україною інтеграційних критеріїв і міжнародних зобов'язань;
- формування здатності аналізувати безпекові виклики та ризики, пов'язані з процесами європейської та євроатлантичної інтеграції;
- розвиток навичок самостійної науково-аналітичної роботи та підготовки фахових висновків і рекомендацій.

Тривалість. Вивчення навчальної дисципліни здійснюється в 2-му семестрі 1-го року навчання у обсязі 90 годин 3 кредиту ECTS.

Форми та методи навчання. Очна серія лекцій, семінарських і практичних занять, самостійна робота здобувачів, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Здобувачі мають змогу отримувати індивідуальні консультації. Під час сесії формат очний. Можливий дистанційний (on-line, Moodle) та змішаний формат проведення лекційних занять, поточного та підсумкового контролю.

В процесі навчання використовуються: словесні, наочні та практичні методи навчання.

Система поточного контролю. Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти магістра – це систематична перевірка знань здобувачів, яка проводиться викладачем на поточних заняттях відповідно до розкладу та відповідно до програми, робочої програми, силабусу.

Поточний контроль здійснюється на кожному семінарському занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу, що вивчається. В процесі поточного контролю оцінюється самостійна робота здобувача щодо повноти виконання завдань, рівня засвоєння навчальних матеріалів, оволодіння практичними навичками аналітичної, дослідницької роботи та ін.

Поточний контроль – усний (у вигляді індивідуального або групового опитування, аналізу ділових ситуацій, ділових ігор) або письмовий (у вигляді контрольної роботи, тестів). Форми поточного контролю з кожної теми визначає викладач.

Контрольне оцінювання може проводитись в усній формі, у формі письмової контрольної роботи та/або тестування (комп'ютерного, письмового).

Контроль самостійної роботи здійснюють шляхом перевірки виконаних завдань на практичних, семінарських заняттях, написання рефератів, есе тощо.

Система підсумкового контролю. Підсумковий контроль – контроль навчальних досягнень здобувачів з метою оцінки якості освоєння ними програми навчальної дисципліни, що проводиться в період проміжної атестації у формі іспиту. Мета підсумкового контролю – виявити засвоєння навчальної дисципліни в цілому, розуміння навчального матеріалу, взаємозв'язок змісту навчального матеріалу, логіку його засвоєння тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни. Структура білета передбачає три теоретичних питання.

Перереквізити: Філософія управління, Концептуальні засади формування та реалізації державної політики, Теорія управління та прийняття рішень, Регіональне управління та місцеве самоврядування.

Постреквізити: Стратегічне управління в публічній сфері.

Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна Програмні результати навчання («hard skills»)

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра зі спеціальності К9 «Правоохоронна діяльність»	

Програмні результати навчання:

РН01. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.

РН02. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проєкти нормативно-правових актів для їх усунення.

РН03. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.

РН06. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проєктами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації управлінських та загальноорганізаційних структур

РН10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.

РН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.

Компетентності, якими повинен володіти здобувач:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК03. Здатність розробляти та управляти проєктами.

ЗК04. Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.

ЗК06. Здатність до професійного спілкування іноземною мовою.

СК01. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.

СК02. Здатність організовувати діяльність органів публічного управління та інших організацій публічної сфери.

СК06. Здатність здійснювати професійну діяльність з урахуванням потреб забезпечення національної безпеки України.

СК07. Здатність самостійно готувати проєкти нормативноправових актів, аналітичні довідки, пропозиції, доповіді, надавати експертну оцінку нормативно-правовим актам на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

СК08. Здатність розробляти стратегічні документи розвитку соціально-економічних систем на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

СК10. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції.

Перелік компетентностей, розвитку яких сприяє вивчення навчальної дисципліни («soft skills»):

- творчо застосовувати нормативно-правові акти, керуючись міжнародними стандартами прав людини, що знайшли обґрунтування у філософсько-правових концепціях видатних мислителів;
- проникаючи у сутність соціально-правових явищ, виявляти та попереджувати правопорушення та конфліктні ситуації суспільного життя;
- критично мислити, самостійно приймати рішення. Бути лідером, працювати в команді.

1. Структура навчальної дисципліни та тематика навчальних занять

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
Тема 1. Теоретико – концептуальні основи європейської та євроатлантичної інтеграції	<p>Лекційне заняття: Під час лекційного заняття необхідно законспектувати основні положення теми, підготувати план - конспект основних проблем лекції т.1.</p> <p>Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування; методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, дискусія, імпульс-повідомлення, суперечливі поняття, незакінчені визначення, складання коментованої схеми навчальних питань з теми 1.</p> <p>Питання семінарського заняття: 1.Передумови формування європейської інтеграції. 2.Європейські цінності як концептуальна основа інтеграції. 3.Історія Української євроінтеграції. 4.Європейські цінності: поняття та зміст. 5.Механізм забезпечення євроінтеграції: поняття та елементи. 6.Поняття та сутність євроатлантичної інтеграції.</p> <p>Тези до обговорення: 1.Значення європейських цінностей для формування правової держави та громадянського суспільства. 2.Політичні та історичні передумови формування європейської інтеграції після Другої світової війни. 3.Роль міжнародних організацій у забезпеченні інтеграційних процесів. 4.Співвідношення європейської та євроатлантичної інтеграції: точки перетину та відмінності.</p>	<p>Практичні завдання: Задача 1. Європейські цінності в системі публічного управління У процесі підготовки програми реформування системи публічного управління посадові особи запропонували запровадити механізм оцінювання ефективності діяльності органів влади виключно за кількісними показниками. При цьому питання дотримання прав людини, прозорості прийняття рішень, участі громадськості та рівності доступу до публічних послуг не були включені до критеріїв оцінювання. Представники громадських організацій заявили, що такий підхід не відповідає європейським цінностям і принципам належного врядування.</p> <p>Завдання: 1. Визначте, які європейські цінності та принципи публічного управління мають бути враховані під час розроблення відповідної програми. 2. Обґрунтуйте взаємозв'язок між захистом прав людини, демократією, верховенством права та ефективністю публічного управління. 3. Запропонуйте систему критеріїв оцінювання діяльності органів публічної влади з урахуванням європейських цінностей.</p> <p>Задача 2. Вибір моделі міжнародного співробітництва У межах розроблення стратегії міжнародного співробітництва України посадові особи запропонували розглядати європейську та євроатлантичну інтеграцію як тотожні процеси, оскільки обидва напрями передбачають поглиблення</p>

		<p>міжнародної взаємодії та зміцнення безпеки держави.</p> <p>Інша група експертів наполягає на необхідності розмежування цих напрямів за їхніми цілями, правовою природою та інституційними механізмами.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте сутність європейської та євроатлантичної інтеграції. 2. Визначте спільні риси та принципові відмінності між цими процесами. 3. Обґрунтуйте, чому європейська інтеграція не може повністю замінити механізми колективної оборони, а євроатлантична інтеграція — механізми політичної та економічної інтеграції. 4. Сформулюйте рекомендації щодо узгодження цих напрямів у державній політиці України. <p>Задача 3. Інтеграційний курс і суспільні інтереси</p> <p>Під час громадського обговорення державної програми європейської інтеграції частина учасників висловила підтримку поглибленню співробітництва з ЄС, тоді як інші звернули увагу на можливі економічні витрати адаптації національного законодавства, необхідність адміністративних реформ і додаткове навантаження на органи публічної влади.</p> <p>Органу, відповідальному за підготовку програми, необхідно сформулювати обґрунтовану позицію щодо співвідношення очікуваних переваг та витрат інтеграційного процесу.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте основні політичні, правові, економічні та соціальні чинники європейської інтеграції. 2. Проаналізуйте можливі позитивні результати й ризики інтеграційних реформ. 3. Поясніть значення участі громадськості в обговоренні стратегічних рішень. 4. Запропонуйте механізми інформування суспільства про
--	--	---

		<p>результати та наслідки інтеграційних перетворень.</p> <p>Тема для есе/презентації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Європейська інтеграція як чинник трансформації сучасної системи публічного управління. 2. Теоретичні концепції європейської інтеграції та їх значення для розвитку сучасних міжнародних відносин. 3. Спільні європейські цінності як основа формування демократичної держави та належного врядування. 4. Європейська та євроатлантична інтеграція: спільні цілі, відмінності та взаємозв'язок. 5. Інтеграційні процеси в умовах глобалізації: можливості, суперечності та виклики для національних держав. <p>Аналітичні завдання</p> <p>Аналітичне завдання 1. Порівняльний аналіз моделей інтеграції Проаналізуйте особливості європейської та євроатлантичної інтеграції як форм міжнародного співробітництва. У процесі виконання завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте основні цілі європейської та євроатлантичної інтеграції. 2. Порівняйте їхні правові, інституційні та політичні засади. 3. Визначте спільні риси та принципи відмінності інтеграційних механізмів. 4. Обґрунтуйте значення кожного напрямку інтеграції для України. 5. Сформулюйте висновки щодо взаємодоповнюваності європейського та євроатлантичного напрямів державної політики. <p>Результат: аналітична записка обсягом 3–4 сторінки з порівняльною таблицею та аргументованими висновками.</p> <p>Аналітичне завдання 2. Оцінювання впливу європейських</p>
--	--	---

		<p>цінностей на систему публічного управління Проаналізуйте, як принципи демократії, верховенства права, поваги до прав людини та належного врядування впливають на організацію діяльності органів публічної влади. У процесі виконання завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте зміст основних європейських цінностей у контексті публічного управління. 2. Визначте управлінські механізми їх практичного забезпечення. 3. Проаналізуйте можливі наслідки недотримання цих принципів для функціонування державних інституцій. 4. Наведіть приклади управлінських рішень, що сприяють реалізації європейських цінностей. 5. Запропонуйте заходи для посилення практичного впровадження цих принципів в Україні. <p>Результат: аналітичний висновок із конкретними пропозиціями щодо вдосконалення публічного управління.</p>
<p>Тема 2. Інституційно-організаційний механізм інтеграції в межах ЄС</p>	<p>Лекційне заняття: Під час лекційного заняття необхідно законспектувати основні положення теми, підготувати план -конспект основних проблем лекції т.2. Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування; методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, дискусія, імпульс-повідомлення, суперечливі поняття, незакінчені визначення, складання коментованої схеми навчальних питань з теми 2. Питання семінарського заняття 1: 1.Етапи створення та розвитку Європейського Союзу. 2.Поняття та принципи інституційної побудови ЄС. 3.Характеристика основних інституцій ЄС:</p>	<p>Практичні завдання: Задача 1. Розподіл повноважень між інституціями Європейського Союзу Під час підготовки аналітичної довідки для керівництва органу публічної влади України виникла суперечка щодо повноважень інституцій Європейського Союзу. Один із працівників стверджує, що Європейська Рада повинна безпосередньо розробляти та ухвалювати всі нормативні акти ЄС. Інший вважає, що основну роль у формуванні політичних орієнтирів відіграє Європейська комісія. Завдання: 1. Охарактеризуйте правовий статус і основні повноваження Європейської Ради, Європейської комісії, Ради Європейського Союзу та Європейського парламенту.</p>

	<p>4. Європейська Рада; 5. Європейська Комісія; 6. Рада Європейського Союзу; 7. Європейський Парламент; 8. Суд Європейського Союзу; 9. Європейський центральний банк. 10. Принципи субсидіарності, пропорційності та інституційного балансу.</p> <p>Питання семінарського заняття 2: 1. Критерії вступу до Європейського Союзу. 2. Копенгагенські критерії: політичний, економічний і правовий компоненти. 3. Адаптація національного законодавства до <i>acquis communautaire</i>. 4. Розширення ЄС: виклик та перспективи.</p> <p>Тези до обговорення: 1. Роль Римських договорів у становленні європейських співтовариств. 2. Значення Маастрихтського договору для трансформації ЄС. 3. Інституційні реформи Амстердамського та Ніццького договорів. 4. Лісабонський договір: причини прийняття та ключові інституційні новації. 5. Історичні хвилі розширення Європейського Союзу.</p>	<p>2. Визначте, які інституції беруть участь у законодавчому процесі ЄС та яку роль виконує кожна з них. 3. Поясніть зміст принципу інституційного балансу. 4. Підготуйте коротку аналітичну довідку щодо розподілу повноважень між зазначеними інституціями.</p> <p>Задача 2. Застосування принципу субсидіарності Європейська комісія розглядає можливість ініціювання загальноєвропейського регулювання певної сфери суспільних відносин. Водночас представники окремих держав-членів стверджують, що відповідне питання ефективніше вирішуватиметься на національному рівні, оскільки держави мають різні адміністративні системи та суспільні потреби.</p> <p>Завдання: 1. Розкрийте зміст принципів субсидіарності та пропорційності в праві ЄС. 2. Визначте критерії, за якими можна встановити необхідність регулювання питання на рівні ЄС. 3. Обґрунтуйте, як співвідносяться повноваження ЄС та держав-членів у межах зазначених принципів. 4. Запропонуйте алгоритм оцінювання доцільності прийняття відповідного регуляторного рішення.</p> <p>Задача 3. Виконання критеріїв членства в ЄС Центральний орган виконавчої влади України здійснює оцінювання стану підготовки держави до членства в Європейському Союзі. За результатами внутрішнього аналізу встановлено, що окремі законодавчі акти потребують адаптації до права ЄС, інституційна спроможність органів влади є недостатньою, а механізми контролю за виконанням ухвалених рішень потребують удосконалення. Керівництво органу має визначити першочергові напрями подальшої роботи.</p>
--	--	--

		<p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте політичний, економічний і правовий складники Копенгагенських критеріїв. 2. Поясніть значення адаптації національного законодавства до <i>acquis</i> ЄС. 3. Визначте основні етапи оцінювання відповідності національного законодавства вимогам права ЄС. 4. Розробіть пропозиції щодо підвищення інституційної спроможності органів публічної влади у процесі європейської інтеграції. <p>Тема для есе/презентація</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інституційна система Європейського Союзу: принципи організації, функції та механізми взаємодії. 2. Роль Європейської комісії у формуванні та реалізації інтеграційної політики Європейського Союзу. 3. Європейський парламент і Рада Європейського Союзу в системі ухвалення управлінських рішень. 4. Верховенство права та належне врядування як основа функціонування інституцій Європейського Союзу. 5. Адаптація системи публічного управління України до інституційних та адміністративних стандартів Європейського Союзу. <p>Аналітичне завдання</p> <p>Аналітичне завдання 1. Аналіз розподілу повноважень між інституціями Європейського Союзу</p> <p>Проаналізуйте розподіл повноважень між Європейською комісією, Європейським парламентом і Радою Європейського Союзу під час формування та реалізації політики ЄС.</p> <p>У процесі виконання завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте правовий статус і основні функції кожної інституції.
--	--	--

		<p>2. Визначте їхню роль у процесі підготовки, ухвалення та реалізації рішень.</p> <p>3. Проаналізуйте механізми взаємодії між зазначеними інституціями.</p> <p>4. Визначте, як розподіл повноважень сприяє забезпеченню балансу інституційних інтересів.</p> <p>5. Обґрунтуйте, які елементи європейської інституційної моделі можуть бути корисними для вдосконалення системи публічного управління України.</p> <p>Результат: структурно-аналітична схема з письмовим поясненням.</p> <p>Аналітичне завдання 2. Оцінювання готовності системи публічного управління України до інтеграції в ЄС</p> <p>Підготуйте аналітичну оцінку готовності одного органу державної влади або органу місцевого самоврядування до реалізації завдань, пов'язаних із європейською інтеграцією.</p> <p>У процесі виконання завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оберіть орган публічної влади для аналізу. 2. Визначте його повноваження та функції, пов'язані з європейською інтеграцією. 3. Проаналізуйте кадрові, організаційні та нормативно-правові передумови виконання відповідних завдань. 4. Визначте основні проблеми та ризики реалізації євроінтеграційних заходів. 5. Розробіть пропозиції щодо підвищення інституційної спроможності обраного органу. <p>Результат: аналітична довідка з оцінюванням проблем і пропозиціями щодо їх розв'язання.</p>
Тема 3. НАТО: історія, структура та сучасні виклики	<p>Лекційне заняття: Під час лекційного заняття необхідно законспектувати основні положення теми, підготувати план - конспект основних проблем лекції т.З.</p> <p>Семінарське заняття: індивідуальні та групові</p>	<p>Практичні завдання:</p> <p>Задача 1. Реагування на загрозу безпеці держави-члена НАТО</p> <p>У державі — члені НАТО зафіксовано масштабну кібератаку на об'єкти критичної інфраструктури. Внаслідок атаки порушено роботу окремих</p>

	<p>опитування; методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, дискусія, імпульс-повідомлення, суперечливі поняття, незакінчені визначення, складання коментованої схеми навчальних питань з теми 3.</p> <p>Питання семінарського заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історичні передумови створення НАТО. 2. Трансформація НАТО після завершення «холодної війни». 3. Інституційна та організаційна структура НАТО. 4. Основні цілі та завдання НАТО. 5. Сучасні виклики та загрози для НАТО. 6. Основні етапи співробітництва України з НАТО. <p>Тези до обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип колективної оборони (стаття 5 Договору НАТО). 2. Гібридні загрози та стратегічні комунікації НАТО. 3. Тероризм як виклик для євроатлантичної системи безпеки. 4. Інформаційна безпека та протидія дезінформації в рамках НАТО. 	<p>державних інформаційних систем, виникли перебої у функціонуванні транспортної та енергетичної інфраструктури. Уряд держави звернувся до союзників із проханням про допомогу.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте можливі механізми реагування НАТО на такі загрози. 2. Розкрийте зміст принципу колективної оборони, закріпленого у статті 5 Північноатлантичного договору. 3. Поясніть, чи означає будь-яка масштабна кібератака автоматичне застосування статті 5. 4. Запропонуйте заходи міжнародної координації та взаємодії, які можуть бути використані для подолання наслідків атаки. <p>Задача 2. Протидія гібридним загрозам</p> <p>У державі, яка співпрацює з НАТО, виявлено скоординовану інформаційну кампанію, спрямовану на дискредитацію державних інституцій, поширення недостовірних відомостей про міжнародних партнерів і формування недовіри до безпекової політики уряду. Одночасно зафіксовано спроби втручання в роботу інформаційних систем органів державної влади.</p> <p>Уряд має визначити комплекс заходів реагування.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте основні ознаки гібридних загроз та їх відмінності від традиційних військових загроз. 2. Розкрийте роль стратегічних комунікацій у протидії дезінформації. 3. Визначте можливі напрями співробітництва з НАТО у сфері кібербезпеки та протидії гібридним загрозам. 4. Розробіть комплекс заходів, спрямованих на підвищення стійкості державних інституцій та суспільства до інформаційних впливів.
--	--	---

		<p>Задача 3. Розвиток співробітництва України з НАТО</p> <p>Під час підготовки пропозицій до державної програми безпекового співробітництва експертна група встановила необхідність удосконалення взаємосумісності сектору безпеки й оборони України з відповідними структурами держав — членів НАТО. Серед проблем визначено потребу в розвитку спроможностей, підвищенні ефективності управління та поглибленні обміну досвідом.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основні етапи розвитку співробітництва України з НАТО. 2. Визначте значення взаємосумісності для поглиблення безпекового співробітництва. 3. Запропонуйте напрями вдосконалення професійної підготовки персоналу та управлінських процесів. 4. Визначте показники, за допомогою яких можна оцінити результативність відповідних заходів. <p>Теми для есе/презентації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Еволюція НАТО від колективної оборони до реагування на сучасні безпекові загрози. 2. Організаційна структура НАТО та механізми ухвалення рішень у системі колективної безпеки. 3. Принцип колективної оборони як основа функціонування НАТО: правові засади та практичне значення. 4. Трансформація стратегічних пріоритетів НАТО в умовах сучасних геополітичних викликів. 5. Роль НАТО у зміцненні міжнародної безпеки та забезпеченні стабільності в євроатлантичному просторі. <p>Аналітичне завдання</p> <p>Аналітичне завдання 1. Аналіз механізму колективної оборони НАТО</p>
--	--	---

		<p>Проаналізуйте принцип колективної оборони як основу функціонування НАТО та його значення для сучасної системи міжнародної безпеки.</p> <p>У процесі виконання завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте зміст принципу колективної оборони. 2. Охарактеризуйте роль Північноатлантичної ради та інших основних структур Альянсу в ухваленні рішень. 3. Проаналізуйте значення політичної єдності держав-членів для реалізації спільних безпекових завдань. 4. Визначте основні виклики, які впливають на функціонування механізму колективної оборони. 5. Обґрунтуйте значення співробітництва України з НАТО для зміцнення національної безпеки. <p>Результат: аналітична записка з висновками щодо ефективності механізму колективної оборони.</p> <p>Аналітичне завдання 2. Оцінювання адаптації НАТО до сучасних безпекових загроз</p> <p>Проаналізуйте, як НАТО адаптує свої пріоритети та інструменти діяльності до сучасних військових, кібернетичних, гібридних та інших загроз.</p> <p>У процесі виконання завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте основні традиційні та новітні безпекові загрози. 2. Проаналізуйте зміни у стратегічних пріоритетах і підходах Альянсу до реагування на такі загрози. 3. Оцініть значення кібербезпеки, технологічного розвитку та оборонної взаємодії держав-членів. 4. Визначте можливості використання досвіду НАТО для вдосконалення системи безпеки України. 5. Запропонуйте напрями посилення взаємодії України з Альянсом у сфері протидії сучасним загрозам. <p>Результат: аналітичний огляд із визначенням пріоритетних напрямів співробітництва.</p>
--	--	--

<p>Тема 4. Зовнішньополітичні засади європейської та євроатлантичної інтеграції України</p>	<p>Лекційне заняття: Під час лекційного заняття необхідно законспектувати основні положення теми, підготувати план - конспект основних проблем лекції т.4.</p> <p>Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування; методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, дискусія, імпульс-повідомлення, суперечливі поняття, незакінчені визначення, складання коментованої схеми навчальних питань з теми 4.</p> <p>Питання семінарського заняття:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституційно-правові засади європейської та євроатлантичної інтеграції України. 2. Повноваження публічних органів влади щодо забезпечення європейського та євроатлантичного курсу України. 3. Безпекової виклики європейської та євроатлантичної інтеграції України. 4. Виконання Україною вимог європейської та євроатлантичної інтеграції. <p>Тези до обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Еволюція зовнішньополітичного курсу України щодо європейської інтеграції (від початку незалежності до сучасного етапу). 2.Перспективи членства України в ЄС і НАТО: правові, політичні та безпекові передумови. 3.Напрями вдосконалення зовнішньополітичного механізму забезпечення інтеграційного курсу України 	<p>Практичні завдання:</p> <p>Задача 1. Координація діяльності органів публічної влади Під час реалізації заходів з європейської інтеграції декілька центральних органів виконавчої влади розробили власні плани адаптації законодавства до права ЄС. Унаслідок недостатньої координації в окремих документах виявлено дублювання заходів, різні строки виконання та суперечливі підходи до оцінювання результатів. Керівництво уряду доручило підготувати пропозиції щодо вдосконалення координації діяльності відповідних органів.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте основні повноваження органів публічної влади у сфері забезпечення європейської та євроатлантичної інтеграції України. 2. Проаналізуйте причини виникнення проблем міжвідомчої координації. 3. Запропонуйте механізм узгодження планів, строків і показників виконання інтеграційних заходів. 4. Визначте способи контролю за виконанням відповідних управлінських рішень. <p>Задача 2. Оцінювання виконання інтеграційних зобов'язань За результатами моніторингу виконання державної програми європейської інтеграції встановлено, що більшість запланованих заходів формально виконано. Водночас фактичні зміни в діяльності органів влади є обмеженими, окремі процедури залишаються неефективними, а громадськість не має достатнього доступу до інформації про результати реформ. Необхідно підготувати пропозиції щодо вдосконалення системи моніторингу.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розмежуйте формальні показники виконання заходів та показники фактичного результату.
--	---	--

		<p>2. Визначте критерії оцінювання результативності інтеграційних реформ.</p> <p>3. Запропонуйте механізм регулярного моніторингу виконання зобов'язань України.</p> <p>4. Обґрунтуйте значення прозорості, громадського контролю та публічної звітності для забезпечення результативності інтеграційної політики.</p> <p>Задача 3. Інтеграційна політика в умовах безпекових викликів</p> <p>У процесі підготовки стратегічного документа щодо європейської та євроатлантичної інтеграції України виникла необхідність узгодити довгострокові інтеграційні цілі з потребами національної безпеки, обмеженістю фінансових ресурсів і кадровими можливостями органів публічної влади.</p> <p>Робоча група має визначити пріоритетні напрями діяльності та запропонувати механізм оцінювання ризиків.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Визначте основні безпекові, політичні, економічні та інституційні ризики інтеграційних процесів.</p> <p>2. Проаналізуйте взаємозв'язок між національною безпекою та реалізацією європейського й євроатлантичного курсу України.</p> <p>3. Запропонуйте критерії визначення пріоритетності інтеграційних заходів за умов обмежених ресурсів.</p> <p>4. Підготуйте рекомендації щодо врахування ризиків у процесі прийняття управлінських рішень.</p> <p>Теми для есе/презентації:</p> <p>1. Європейська інтеграція України як стратегічний напрям державної політики: правові та інституційні засади.</p> <p>2. Євроатлантична інтеграція України в контексті забезпечення національної безпеки та обороноздатності держави.</p> <p>3. Роль органів державної влади у формуванні та реалізації політики</p>
--	--	--

		<p>європейської та євроатлантичної інтеграції України.</p> <p>4. Основні виклики та перспективи адаптації публічного управління України до стандартів Європейського Союзу.</p> <p>5. Європейська та євроатлантична інтеграція України в умовах воєнного стану: проблеми, пріоритети та перспективи реалізації.</p> <p style="text-align: center;">Аналітичне завдання</p> <p>Аналітичне завдання 1. Аналіз механізмів реалізації європейської інтеграційної політики України</p> <p>Проаналізуйте систему державного управління процесом європейської інтеграції України.</p> <p>У процесі виконання завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте основні органи державної влади, залучені до формування та реалізації європейської інтеграційної політики. 2. Охарактеризуйте їхні повноваження та механізми координації діяльності. 3. Проаналізуйте значення адаптації законодавства України до права Європейського Союзу. 4. Визначте основні організаційні та управлінські проблеми реалізації євроінтеграційних зобов'язань. 5. Розробіть пропозиції щодо підвищення ефективності координації діяльності органів публічної влади. <p>Результат: аналітична довідка з практичними рекомендаціями для органів публічного управління.</p> <p>Аналітичне завдання 2. Розроблення управлінських пропозицій щодо прискорення європейської та євроатлантичної інтеграції України</p> <p>Уявіть, що ви працюєте в структурному підрозділі органу державної влади, відповідальному за реалізацію інтеграційної політики. Керівництво доручило підготувати пропозиції щодо підвищення ефективності виконання завдань європейської та євроатлантичної інтеграції.</p>
--	--	---

		<p>У процесі виконання завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте три пріоритетні проблеми, які ускладнюють реалізацію інтеграційної політики. 2. Проаналізуйте причини їх виникнення та можливі наслідки для державного управління. 3. Запропонуйте конкретні управлінські заходи для розв'язання визначених проблем. 4. Визначте відповідальних виконавців, необхідні ресурси та орієнтовні строки реалізації заходів. 5. Розробіть критерії оцінювання результативності запропонованих заходів. <p>Результат: проєкт аналітичної записки для керівництва органу державної влади з конкретними управлінськими рекомендаціями.</p>
--	--	---

2. Основні інформаційні джерела

1. Бегма В. М., Шемяєв В. М., Радов Д.Г. Нові напрями військово-технічного співробітництва Україна-США. Стратегічні пріоритети. 2019. № 3-4. С. 76-83.
2. Імплементация Угоди про асоціацію між Україною та ЄС : економічні виклики та нові можливості : наукова доповідь. Київ, 2016. 184 с.
3. Консолідовані версії Договору про Європейський Союз та Договору про функціонування Європейського Союзу (2010/C 83/01) / 30.3.2010 UA Офіційний вісник Європейського Союзу. URL: <http://www.minjust.gov.ua/file/23491>
4. Конституція України: станом на 21.02.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>.
5. Міжнародні відносини та зовнішня політика України : підручник / [Ю. В. Пунда, І. П. Козинець, В. С. Клименко та ін.]. Київ : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2020. 328 с.
6. Палагнюк Ю. В. Політика європейської інтеграції : методичні рекомендації. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 36 с.
7. Палагнюк Юліана. Інформування молоді щодо розширень ЄС в умовах євроінтеграції та розвитку громадянського суспільства // Залучення молоді до розвитку громадянського суспільства: тренінговий посібник/Палагнюк Ю. В., Лушагіна Т. В., Акімова Т. Ю., Костєва Т. Б. та ін.; під заг. ред. проф. Ю. В. Палагнюк, Т. В. Лушагіної. Миколаїв: Вид-во Ємельянова Т. В., 2021. 165 с.
8. Сьох К.Я. Імплементация норм права Європейського Союзу у національне законодавство України: досвід Польщі. Право і суспільство. №5. 2023 С.27-32 URL: <https://doi.org/10.32842/2078-3736/2023.5.4>
9. Сьох К.Я., Гультай М.М. Особливості правничої термінології Європейського Союзу/Експерт: парадигми юридичних наук та державного управління. № 6. Київ. 2022. С. 56-61 URL: [https://doi.org/10.32689/2617-9660-2022-6\(24\)-56-61](https://doi.org/10.32689/2617-9660-2022-6(24)-56-61)
10. Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої

сторони.

URL:

http://www.eeas.europa.eu/top_stories/2014/011114_ukraine_agreement_en.htm

11. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» №722/2019. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825>

12. Lukianets-Shakhova, V., Pysarchuk, V., Sokh, K., Malatsai, I., & Tkachenko, V. (2024). Ukraine's journey towards European integration: Successes and future outlook. *Multidisciplinary Reviews*, 8, 2024spe077. URL: <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe077>

13. Kulyk T., Khaliuk S., Sokh K., Tsiatkovska A. Justice as a condition for implementing Ukraine's European integration course. *CUESTIONES POLÍTICAS*. Vol. 40 N°

3. Технічне обладнання та програмне забезпечення навчальної дисципліни:

Під час проведення занять в очному (offline) режимі використовуються наступні засоби програмного забезпечення:

- пакет програмних продуктів Microsoft Office, а саме: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint та ін.;
- мультимедійний проектор, комп'ютер /ноутбук/планшет, інтерактивні дошки.

Під час проведення занять без очної складової в дистанційному режимі (online) за вибором викладача використовується платформа Zoom, середовище Classroom, Moodle «Мудл».

—

4. Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання Політика щодо термінів виконання та перескладання:

- умови допуску до підсумкового контролю є активна робота під час семінарських та практичних занять; позитивні оцінки з усіх тем навчальної дисципліни; опрацювання більшості з рекомендованих джерел, виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
 - сума балів поточного контролю має становити не менше 40 балів;
- Перескладання тем реалізується у таких формах:
- усне і письмове опитування;
 - рецензування відповідей та письмових робіт;
 - обговорення проблемних питань;
 - написання есе, тез тощо.

Політика щодо академічної доброчесності:

здобувачі вищої освіти мають поважати авторські права та недопущення академічного плагіату в усіх видах наукової, науково-методичної та навчальної діяльності, дотримуватися принципів академічної доброчесності, прави академічної етики, інформаційної культури та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування.

Поточному контролю підлягають:

- глибина, повнота, обґрунтованість відповіді;

- доповнення, запитання до тих, хто відповідає;
- рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття (робот у парах, малих групах), активність під час обговорення питань;
- глибина аналізу наукової та навчальної літератури;
- письмові завдання (тести, контрольні роботи, есе, реферати);
- якість самостійного опрацювання питань;
- систематичність роботи на заняттях.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання спрямована на виконання поставленої мети та завдань. Вона ґрунтується на принципах взаємоповаги, доброзичливості, академічній доброчесності, відповідальності, комунікації для формування фахових компетентностей та духовного збагачення, інтелектуального розвитку, формування світоглядно-методологічної парадигми, здійснення філософського осмислення актуальних проблем сучасності, усвідомлення свого місця і ролі у суспільстві, визначення ціннісних орієнтирів особистої та соціальної активності громадянина, розуміння проблеми людського буття і насамперед питання, сутність людини, як їй жити, на що орієнтуватися в нових умовах.

Політика щодо термінів виконання та перескладання:

- умови допуску до підсумкового контролю є активна робота під час семінарських та практичних занять; позитивні оцінки з усіх тем навчальної дисципліни; опрацювання більшості з рекомендованих джерел, виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- сума балів поточного контролю має становити не менше 40 балів; Перескладання тем реалізується у таких формах:
- усне і письмове опитування;
- рецензування відповідей та письмових робіт;
- обговорення проблемних питань;
- написання есе, тез тощо.

Академічна доброчесність. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення

Поточному контролю підлягають:

- глибина, повнота, обґрунтованість відповіді;
- доповнення, запитання до тих, хто відповідає;
- рецензія на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття (робот у парах, малих групах), активність під час обговорення питань;
- глибина аналізу наукової та навчальної літератури;
- письмові завдання (тести, контрольні роботи, есе, реферати);
- якість самостійного опрацювання питань;
- систематичність роботи на заняттях.

Політика щодо відвідування:

передбачає систематичне, регулярне оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок з усіх тем навчальної дисципліни) за результатами аудиторних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Під час занять здобувачі вищої освіти працюють у такому

форматі:

- усне опитування
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах;
- уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (системність, чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- **практичні завдання**
- уміння застосовувати теоретичні положення у вирішенні проблем;
- уміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідують лекції і семінарські заняття курсу. Пропуски семінарських занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття впродовж двох тижнів з дня пропуску заняття.

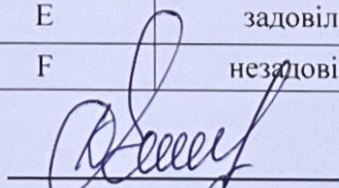
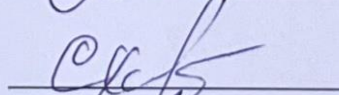
Політика вивчення та викладання навчальної дисципліни здійснюється з дотриманням основних нормативних документів Національної академії внутрішніх справ:

5. Оцінювання результатів навчання

Шкала оцінювання (для здобувачів 2026 року набору)

Оцінка в балах	Екзамен		Залік	
	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	відмінно	A	зараховано
82–89	B	добре	B	зараховано
75–81	C	добре	C	зараховано
64–74	D	задовільно	D	зараховано
60–63	E	задовільно	E	зараховано
0–59	F	незадовільно	F	не зараховано

Розробник(и):

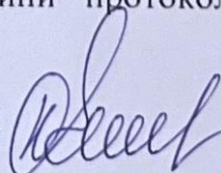
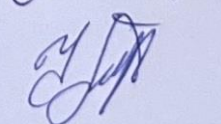



Катерина СЬОХ

Сергій ХАЛЮК

Силабус схвалено на засіданні кафедри конституційного права навчально-наукового інституту права та психології протокол від 23.04.202 року № 25 та кафедри конституційного права та прав людини протокол від 26.04.20 року № 20.

Завідувач кафедри конституційного права ННІПІ

Катерина СЬОХ

Т.в.о завідувача кафедри
конституційного права та прав людини

Леся ЧЕХАНЮК